



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
за 2024/2025 учебного года

Методист МБУ ДО Центр внешкольной работы
Цимлянского района, Землякова О.И.

г. Цимлянск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Организационно-методическая работа | 3 |
| 1.1 | Работа с педагогическими кадрами | 6 |
| 1.1.1 | Методические объединения | 6 |
| 1.1.2 | Методические советы | 10 |
| 1.1.3 | Обучающие семинары | 16 |
| 1.1.4 | Профессиональные конкурсы | 18 |
| 1.1.5 | Самообразование педагогических работников | 25 |
| 1.2 | Методические и нормативные документы | 34 |
| 2 | Информационно-организационная деятельность | 34 |
| 3 | Анализ качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР | 37 |
| 4 | Промежуточная аттестация обучающихся | 81 |
| 5 | Итоги деятельности методической работы МБУ ДО ЦВР за I полугодие 2024-2025 уч. года | 99 |

1. Организационно-методическая работа

Методическая деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования осуществляется в соответствии с перспективным планом методической работы на 2024-2025 учебный год. (Перспективный план методической работы принят педагогическим советом и утвержден приказом директора № 63 от 30 августа 2024 года).

На основании Положения о методическом совете МБУ ДО Центр внешкольной работы, координации методической работы и создания единого плана методической работы на 2024-2025 учебный год, утвержден состав методического совета Центра:

1. Председатель методического совета:

- Яценко С.А. - директор МБУ ДО ЦВР.

2. Заместитель председателя методического совета:

- Линькова В.Г. – заместитель директора по УВР.

3. Члены методического совета:

- Гулюк Анна Викторовна – заместитель директора по ВР;

- Землякова Ольга Ивановна – методист МБУ ДО ЦВР;

- Савцова Анна Юрьевна – методист МБУ ДО ЦВР.

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы являлось мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации качественного образования и воспитания в рамках новых требований и возможностей.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.

2. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

3. Использование и передача актуального педагогического опыта наставника и наставляемого в целях повышения компетентности педагогических работников.

4. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий.

5. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе.

6. Оказать методическую, практическую, информационную, консультативную и научную помощь педагогам.

7. Организовать проведение мастер-классов, публикацию методических разработок по обобщению педагогического опыта и др.

8. Оказывать методическое сопровождение конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.

9. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.

В соответствии с Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273); Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция

развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция); Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).; Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816); Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» педагогический коллектив работает над единой методической темой ***«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования».***

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Центра является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог

определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения выбранной темы.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба является консультативным центром по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществляется исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

Для решения поставленных задач методической службой ЦВР была проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая и учебно-методическая документацию по вопросам дополнительного образования детей;
- осваивали новые технологии и методы педагогической деятельности по профилю работы;
- изучены и анализировано состояние учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- организован мониторинг педагогической деятельности.

1.1 Работа с педагогическими кадрами

Обучение педагогических кадров по освоению, использованию и совершенствованию современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, включает информационные, комплексные, дискуссионные методы работы с педагогами и организуется в следующих формах:

- методические объединения;
- методические советы;
- обучающие семинары;
- индивидуальные и групповые дистанционные консультации;
- самообразование.

1.1.1 Методические объединения

В МБУ ДО Центр внешкольной работы ведется работа методического объединения по 4 направлениям:

- художественной направленности;
- социально-гуманитарной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре заседания методического объединения.

Заседание №1 методического объединения педагогов дополнительного образования 04.09.2024, протокол №1:

1. О задачах деятельности методического объединения на 2024-2025 учебный год.
2. Согласование открытых занятий на 2024-2025 учебный год.
3. Обсуждение индивидуальных тем самообразования педагогов и плана реализации тем самообразования на 2024-2025 учебный год.
4. О методических рекомендациях по проектированию и дизайну дополнительной общеразвивающей программы на 2024-2025 учебный год.

Заседание №2 методического объединения педагогов дополнительного образования 30.09.2024, протокол №2:

1. Обучающий семинар на тему: «Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании»,

3. Методические рекомендации «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования»,

4. Разное

30.09.2024 в МБУ ДО Центр внешкольной работы состоялся обучающий семинар для педагогов дополнительного образования «Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании».

Участие в семинаре приняли руководители, методисты, педагоги дополнительного образования МБУ ДО Центр внешкольной работы. В качестве докладчика выступил методист Центра, которая пояснила, что одной из

эффективных форм современной образовательной деятельности является «метод проектов». Проектная деятельность дает возможность обучающемуся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и активизации получаемых таким образом знаний. Также дала пояснение нормативного обоснования проектной деятельности; современной классификации учебных проектов; критерий оценивания проектов и др.

На семинаре педагоги дополнительного образования обсудили план и сроки реализации проектов, а также отметили, что метод проектов поможет создать среду для творческой самореализации детей, обеспечит целостность и многообразие развития личности обучающегося.

Заседание №3 методического объединения педагогов дополнительного образования 06.12.2024, протокол №3:

1. Обучающий семинар на тему: «Цифровые инструменты проектирования и реализации современного занятия в дополнительном образовании»

2. Тема выступления: «Применение информационных технологий в работе педагога дополнительного образования»

3. Тема выступления «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся».

06 декабря на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы прошел методический семинар «Цифровые инструменты проектирования и реализации современного занятия в дополнительном образовании». В современном мире цифровая грамотность является важным и необходимым для жизни компонентом. В сфере образования применение цифровых инструментов и технологий помогает учиться и обучать более результативно, интересно, экономя время и ресурсы.

Участие в семинаре приняли руководители, методисты, педагоги дополнительного образования МБУ ДО Центр внешкольной работы. В качестве докладчика выступил методист Центра, которая пояснила, что в

современном быстро меняющемся мире современные информационные технологии проникают во все сферы жизни человека, под их влиянием меняются многие процессы и механизмы организации. Эти изменения касаются и сферы образования.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

- ✓ как сформировать цифровую грамотность;
- ✓ какие существуют риски при работе с «цифрой»;
- ✓ какие существуют форматы и проекты для обучения педагогов;
- ✓ что такое цифровой этикет;
- ✓ как эффективно использовать цифровые инструменты при проектировании занятия.

Умелое использование цифровых инструментов для повышения качества образования имеет огромное значение на сегодняшний день. На семинаре педагоги представили опыт работы по использованию цифровых инструментов:

- ✓ Применение информационных технологий в работе педагога дополнительного образования, Абрамчук А.Б.
- ✓ Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся, педагог Трофимова И.Ф.

Семинар завершился обсуждением важности использования цифровых инструментов, как с помощью современных технологий можно сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, какие цифровые инструменты можно использовать для подготовки к занятиям, как делать материал более доступным для обучающихся и как повышать их мотивацию к обучению.

Заседание №4 методического объединения педагогов дополнительного образования 16.04.2025, протокол №4:

1. Обучающий семинар на тему: «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагога».

2. Тема выступления: «Актуальные методы и формы воспитательной работы».
3. «Развитие творческих способностей, обучающихся средствами декоративно -прикладного творчества».

В соответствии с планом методической работы МБУ ДО Центр внешкольной работы и повышением качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов 16 апреля состоялось методическое объединение на тему: «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагога».

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. В связи с чем, педагоги в начале учебного года определили для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой учреждения «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования».

На методическом объединении педагоги дополнительного образования выступили с докладом и поделились своими результатами, опытом и профессиональным мастерством.

Трофимова Ирина Федоровна - «Актуальные методы и формы воспитательной работы». Мазанкина Анна Михайловна - «Развитие творческих способностей, обучающихся средствами декоративно - прикладного творчества».

В заключении методического объединения, участники отметили, что самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства.

**Заседание №5 методического объединения педагогов
дополнительного образования 29.05.2025, протокол №5:**

Тема: «Подведение итогов за 2024-2025 учебный год. Определение направлений и задач на новый учебный год».

1. Аттестация обучающихся в объединениях дополнительного образования. Анализ защиты учебных проектов.
2. Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В течение учебного года проведено три заседания районного методического объединения педагогов Цимлянского района.

**Заседание №1 методического объединения педагогов
дополнительного образования 27.08.2024, протокол №1:**

27 августа на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района состоялось методическое объединение педагогов на тему: «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей».

На методическом объединении приняли участие педагогические работники Цимлянского района. В качестве докладчика выступила, Землякова Ольга Ивановна, которая пояснила, что 31 марта Правительством РФ утверждена новая Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Ознакомила педагогических работников с новой Концепцией: пояснила цели и задачи развития дополнительного образования детей, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Докладчик пояснила, что во всех субъектах РФ функционируют региональные навигаторы. В навигаторе представлена вся информация о дополнительных общеразвивающих программах по самым разнообразным видам деятельности, которые реализуются на территории Ростовской области. Навигатор размещён в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <https://portal.ris61edu.ru/>. На данном сайте родители

могут ознакомиться с перечнем программ дополнительного образования Центра внешкольной работы.

Участники методического объединения обсудили проблемы персонифицированного финансирования дополнительного образования и отметили, что мероприятие получилось содержательным и познавательным.

По 1-му вопросу слушали руководителя РМО Землякову О.И., которая ознакомила педагогов с темой практического семинара и выступила с докладом «Современные формы организации воспитательной работы в системе дополнительного образования детей».

На методическом объединении приняли участие педагогические работники Цимлянского района. В качестве докладчиков выступили:

Абрамчук Анастасия Борисовна, педагог дополнительного образования. Тема выступления: «Организация воспитательной работы в детских объединениях «Клуб юных моряков», «Начальное техническое моделирование».

Ежова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования. Тема выступления: «Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях».

По второму вопросу слушали педагога Мазанкину Анну Михайловну, которая провела мастер-класс «Брошь триколор в технике канзаши».

Цель мастер-класса: создание броши к празднику День Народного Единства. Педагог отметила, что техника канзаши – оригинальный и необычный вид рукоделия. Практическая значимость мастер-класса обусловлена возможностью широкого применения участниками полученных знаний и навыков в образовательном процессе: при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства; для создания комфортной среды; для развития творческих способностей.

По всем вопросам педагогические работники высказали свое мнение.

Заседание №2 методического объединения педагогов дополнительного образования 29.10.2024, протокол №2:

На базе МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района состоялось методическое объединение педагогов на тему: «Воспитательная модель современного дополнительного образования детей».

На методическом объединении приняли участие педагогические работники Цимлянского района. В качестве докладчиков выступили:

Абрамчук Анастасия Борисовна, педагог дополнительного образования. Тема выступления: «Организация воспитательной работы в детских объединениях «Клуб юных моряков», «Начальное техническое моделирование».

Ежова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования. Тема выступления: «Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях»

Землякова Ольга Ивановна, руководитель РМО. Тема выступления: «Современные формы организации воспитательной работы в системе дополнительного образования детей».

В завершении методического объединения педагог Мазанкина Анна Михайловна провела мастер-класс «Брошь триколор в технике канзаши».

Цель мастер-класса: создание броши к празднику День Народного Единства. Педагог отметила, что техника канзаши – оригинальный и необычный вид рукоделия. Практическая значимость мастер-класса обусловлена возможностью широкого применения участниками полученных знаний и навыков в образовательном процессе: при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства; для создания комфортной среды; для развития творческих способностей.

Заседание №3 методического объединения педагогов дополнительного образования 25.03.2025, протокол №3:

В последние годы проектно-исследовательская деятельность учащихся становится всё более популярной в среде педагогов при организации образовательного процесса. Это связано с тем, что реализация исследовательского обучения решает многие проблемы и задачи

современного образования: развития исследовательской компетентности, творческого потенциала учащихся и их мотивации, позволяет учащимся систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области и учит их применять на практике. В связи с чем, 25 марта на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района состоялось районное методическое объединение педагогов дополнительного образования на тему: «Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании».

На методическом объединении приняли участие педагогические работники Цимлянского района. В качестве докладчиков выступили:

Землякова Ольга Ивановна, руководитель РМО. Тема выступления: «Проектная деятельность: как педагогу выстроить систему сопровождения детских проектов».

Абрамчук Анастасия Борисовна, педагог дополнительного образования. Тема выступления: «Проектная деятельность как способ развития творческого потенциала обучающихся на примере детских объединений «Клуб юных моряков», «Начальное технической моделирование».

Сергиенко Дмитрий Анатольевич, педагог дополнительного образования «Организация проектной деятельности обучающихся как средство достижения личностных результатов на примере детского объединения «Цимла Медиа».

Докладчики пояснили, что проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном обучении. Также в результате проектно-исследовательской деятельности у детей создаются новые интегративные качества, которые позволяют перейти на новый уровень мотивации, расширить кругозор и в целом ведёт к формированию у учащихся очень важной ключевой компетентности – проектно-исследовательской.

1.1.2 Методические советы

В течении учебного 2024-2025 учебного года в МБУ ДО Центр внешкольной работы прошло 6 заседаний методического совета:

Заседание №1 методического совета 30.08.2024, протокол №1:

1. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Согласование образовательных программ. Экспертиза и рецензирование дополнительных общеразвивающих программ

1.1 Рассмотрение и обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год.

1.2 О принятии дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год.

1.3 Методические рекомендации «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну»

Заседание №2 методического совета 20.09.2024, протокол №2:

1. О принятии дополнительной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год.

Заседание №3 методического совета 25.09.2024, протокол №3:

1. О принятии Положения о проведении конкурса проектных и исследовательских работ «Территория развития» в МБУ ДО Центр внешкольной работа.

2. О принятии методического пособия «Проектная и исследовательская деятельность в учреждении дополнительного образования»

Заседание №4 методического совета 14.10.2024, протокол №4:

1.О принятии дополнительных общеразвивающих программ педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год.

Заседание №5 методического совета 10.01.2025, протокол №5:

1.О принятии дополнительных общеразвивающих программ педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год.

Заседание №6 методического совета 20.03.2025, протокол №6:

1.О принятии методического пособия «Проектная деятельность: как педагогу выстроить систему сопровождения детских проектов».

1.1.3 Обучающие семинары

В целях повышения профессиональной компетентности сотрудников организации МБУ ДО Центр внешкольной работы:

02 октября 2024 года в Управлении образования г. Волгодонска прошел обучающий семинар «Реализации муниципального заказа на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ» для сотрудников Муниципальных опорных центров дополнительного образования детей. От Центра внешкольной работы приняли участие директор Яценко Светлана Анатольевна и методист Земляковой Ольга Ивановна.

Цель семинара: обмен региональными практиками, а также выработка технологии партнерства муниципального заказа на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги реализации в 2023-2024 учебном году и планы по реализации программы на 2025 год.
- Партнеры муниципального социального заказа на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Представление идеи создания модели работы в муниципалитете с учетом межведомственного взаимодействия и сбор предложений муниципалитетов с учетом их опыта.

На семинаре проинформировали о результатах независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в 2024 году. Была раскрыта специфика общественной экспертизы качества дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального заказа, озвучены

типичные ошибки проектирования программ, которые необходимо учесть педагогам для успешного прохождения муниципальной и региональной экспертизы.

В завершении участники семинара определили дальнейшую работу с целью реализации социального заказа в 2025 году.

26 ноября в рамках ежегодной зональной научно-практической конференции муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска провело заседание дискуссионного клуба по теме: «Лидерство как фактор формирования социальной активности и гражданской идентичности».

Цель заседания: создание условий для творческой самореализации и сотрудничества; распространение эффективных педагогических технологий, инновационных методик воспитательной работы, обеспечивающей разнообразие форм социальной активности школьников как средства формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания.

На заседании дискуссионного клуба с приветствием участников выступила заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «Центр детского творчества», Сивохина Марина Геннадьевна.

От Центра внешкольной работы в качестве докладчика выступила Абрамчук Анастасия Борисовна. Тема выступления: «Возможности развития лидерских качеств спортсменов на примере детско-юношеских команд по парусному спорту».

В качестве слушателей на конференции присутствовали –педагоги дополнительного образования, Ежова Анастасия Викторовна и Корнилина Алена Геннадьевна.

В рамках заседания дискуссионного клуба участники дискутировали по следующей тематике:

- Социализация и воспитание детей и подростков посредством включения их в различные формы социальной активности.

- Детское общественное объединение –площадка для формирования и развитие лидерских качеств.

- Создание в учреждении дополнительного образования системы воспитательной работы с использованием возможностей РДДМ «Движение Первых»

По итогам конференции выданы сертификаты.

15 апреля в МБУ ДО Центр внешкольной работы состоялся обучающий семинар «Оформление и содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год».

Участие в семинаре приняли руководители, методисты, педагоги дополнительного образования. Цель семинара- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Участники семинара изучили новые методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ. Основное внимание было уделено проектированию разноуровневой и модульной программы.

Методист Землякова О.И. подробно пояснила технологию модульного обучения в дополнительном образовании, а также особенности структурных элементов модульных программ. Докладчик отметила, что процесс перехода от традиционной схемы структурирования дополнительной общеразвивающей программы к модульной схеме требует значительных усилий и работы педагогов в команде, поскольку модуль как системное целое не следует понимать, как простое сложение отдельных дисциплин.

Подводя итоги семинара, участники отметили, что такие мероприятия способствуют профессиональному взаимообогащению и профессиональному росту.

1.1.4 Профессиональные конкурсы

1. Профессиональный конкурс «Лучший программно-методический комплекс».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и повышением эффективности методического сопровождения образовательного процесса путем разработки и внедрения в педагогическую практику программно- методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, с 25.12.2024 по 25.02.2025 г. организован конкурс «Лучший программно-методический комплекс».

2. Организован конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития» с 01.10.24 по 27.02.2025 г.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. В связи с чем в Центре проведен конкурс проектов «Территория развития».

Цель – продемонстрировать достижения, обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В течение первого полугодия, обучающиеся совместно со своими наставниками, руководителями занимались исследованиями, разбирали социально-значимые вопросы. Среди представленных к защите проектов были социальные и исследовательские по 3 направлениям (социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, художественное).

Рассмотрев представленные проекты члены жюри конкурса подвели итоги определив победителей и призёров.

Победители конкурса:

I место- Ивасенко Виктория ДО «Клуб юных моряков», руководитель
Абрамчук Анастасия Борисовна. Тема проекта: «Карусель».

I место - Групповая работа (Артемов Семен, Смольянин Вадим, Герасимов Клим, Гурова Мария, Каретина Полина) ДО «Клуб юных моряков, «Начальное техническое моделирование», руководитель Абрамчук

Анастасия Борисовна. Тема проекта: «Макет площади у Свято-Никольского храма станицы Цимлянской».

Призёры конкурса:

II место - Групповая работа (Аксенова Анна, Клековкин Данил, Леутто Иван) ДО «Цимла медиа», руководитель Сергиенко Д.А. Тема проекта: «Персона».

III место - Бакланова Елизавета ДО «Активисты школьного музея», руководитель Трофимова Ирина Федоровна. Тема проекта: «Семейная реликвия как связь поколений».

Ребята получили опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

2.Профессиональный конкурс «Педагогическое портфолио».

В соответствии с планом методической работы МБУ ДО Центр внешкольной работы на 2024-2025 учебный год, в целях повышения качества образования, уровня компетентности и профессионализма педагогов дополнительного образования, с вариативной формой оценки их профессионализма, организован конкурс «Педагогическое портфолио».

Основные задачи Конкурса:

- ✓ раскрытие творческого и интеллектуального потенциала педагогов Центра;
- ✓ выявление и поддержка талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов;
- ✓ стимулирование педагогической мотивации и дальнейшего профессионального роста педагогических работников;
- ✓ развитие вариативных форм оценивания профессионализма педагогов и результативности их деятельности;
- ✓ обновление содержания и технологий обучения и воспитания в образовательном пространстве Центра;

- ✓ формирование и развитие у педагогов навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития.

Для участия в конкурсе в срок до 28 апреля 2025 года необходимо было направить следующие документы участников:

- конкурсные материалы в бумажном и электронном носителе (педагогическое портфолио) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию портфолио.

Структурные элементы педагогического портфолио должны соответствовать общим требованиям:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность».

Раздел 4 «Воспитательная работа».

Раздел 5 «Обобщение и распределение собственного педагогического опыта».

Раздел 6 «Учебно-методическая база».

Комиссия в составе, Яценко С.А. Линьковой А.В., Земляковой О.И. рассмотрела представленные педагогами материалы на конкурс «Педагогическое портфолио».

В конкурсе приняли участие 4 педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦВР:

- 1.Абрамчук Анастасия Борисовна;
2. Сергиенко Дмитрий Анатольевич;
3. Трофимова Ирина Федоровна;
4. Мазанкина Анна Михайловна.

Таблица результативности

| <p>Педагогическое портфолио оценивается по 5-бальной системе по следующим критериям:</p> | <p>Абрамчук А.Б.</p> | <p>Сергиенко Д.А.</p> | <p>Трофимова И.Ф.</p> | <p>Мазанкина А.М.</p> |
|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <p>1. Структурированность представленных в портфолио материалов.</p> | <p>15</p> | <p>8</p> | <p>10</p> | <p>11</p> |
| <p>2. Целостность и тематическая завершенность материалов.</p> | <p>14</p> | <p>9</p> | <p>10</p> | <p>12</p> |
| <p>3. Системность самомониторинга профессиональных достижений педагога и мониторинга результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.</p> | <p>15</p> | <p>8</p> | <p>8</p> | <p>14</p> |
| <p>4. Наличие системы самосовершенствования (программа развития педагога, перспективный план самообразования).</p> | <p>15</p> | <p>11</p> | <p>12</p> | <p>14</p> |
| <p>5. Положительная динамика результатов педагогической деятельности за определенный период.</p> | <p>15</p> | <p>8</p> | <p>7</p> | <p>13</p> |
| <p>6. Наглядность представленных материалов.</p> | <p>15</p> | <p>10</p> | <p>10</p> | <p>14</p> |
| <p>7. Достоверность информации.</p> | <p>15</p> | <p>11</p> | <p>12</p> | <p>14</p> |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 8.Полнота представленных в портфолио материалов. | 13 | 9 | 10 | 11 |
| 9.Эстетичность оформления портфолио. | 15 | 9 | 10 | 12 |
| Общее количество баллов | 132 | 83 | 89 | 115 |

Педагогическое портфолио оценивалось по 5-бальной системе по следующим критериям:

- ✓ структурированность представленных в портфолио материалов;
- ✓ целостность и тематическая завершенность материалов;
- ✓ системность самомониторинга профессиональных достижений педагога и мониторинга результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
- ✓ наличие системы самосовершенствования (программа развития педагога, перспективный план самообразования);
- ✓ положительная динамика результатов педагогической деятельности за определенный период;
- ✓ наглядность представленных материалов;
- ✓ достоверность информации;
- ✓ полнота представленных в портфолио материалов;
- ✓ эстетичность оформления портфолио.

Члены жюри оценивали представленные материалы на конкурс с учетом рейтинговой оценкой и средним баллом:

- 1.Абрамчук Анастасия Борисовна -132 балла.
- 2.Мазанкина Анна Михайловна – 115 баллов.
3. Трофимова Ирина Федоровна -89 балла.
4. Сергиенко Дмитрий Анатольевич – 83 балла.

Педагоги на протяжении учебного года вели педагогическое портфолио и накапливали материал.

По итогам конкурса «Педагогическое портфолио» члены жюри определили победителя, Абрамчук Анастасию Борисовну (132 балла).

Педагогу предложено обобщить опыт своей работы на педагогическом совете.

3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По результатам экспертной оценки конкурсных материалов оргкомитетом определены 69 конкурсантов. От МБУ ДО ЦВР принял участие педагог Сергиенко Дмитрий Анатольевич в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности». По результатам конкурса педагогу вручили грамоту.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в детских объединениях Центра. Педагоги ЦВР постоянно ищут новые формы образовательного процесса, объяснения нового материала и обратной связи, которые активизируют обучающихся, повышают их интерес к занятиям и обеспечивают быстроту запоминания, понимания и усвоения материала.

Наши педагоги применяют следующие формы проведения занятий:

- беседы с игровыми элементами (сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, деловая игра);
- викторины;
- соревнования;
- конкурсы;
- экскурсии;
- лекции;
- защита творческих проектов и исследовательских работ;
- выставки;
- занятия-презентации.

1.1.5 Самообразование педагогических работников

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация учреждения своими задачами считает:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагоги в начале учебного года определили для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой учреждения «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования». Педагоги планировали работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы. Самообразование непрерывно, но планировали педагоги поэтапно. 1 этап диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; постановку проблемы, выбор цели, формулирование индивидуальной темы.

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с педагогической и методической литературой по выбранной проблеме, знакомство с передовым педагогическим опытом. 3 этап – практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации; апробирование на практике выбранных методов работы, мониторинг, анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. 4 этап – внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением. Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки занятий и другие методические наработки). 5 этап – обобщающий (итогово-контрольный), на котором педагог должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для

коллег для коллег. Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединениях.

Таблица 1 - Самообразование педагогов МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района

| № п/п | ФИО | Название объединения | Тема, над которой работает педагог | Сроки работы |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|--|---------------|
| Физкультурно-спортивное направление | | | | |
| 1 | Абрамчук А.Б. | «Клуб юных моряков» | Организация и проведение соревнований по парусному спорту. | 2022-2025 гг. |
| 2 | Губко С.О. | «Олимп» | Повышение качества и эффективности занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Олимп» посредством современных педагогических технологий (методов, методик). | 2024-2025 гг. |
| 3 | Клименко Т.В. | «Веселая аэробика» | Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся. | 2024-2025 гг. |
| 4 | Поликарпов И.А. | «Шахматы» | Формирование здорового образа жизни у обучающихся детского объединения «Шахматы». | 2024-2025 гг. |
| 5 | Ромаш Е.В. | «Черно-белое королевство» | Формирование здорового образа жизни у обучающихся детского объединения «Черно-белое королевство». | 2024-2025 гг. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|--|---------------|
| 6 | Лазырин А.В. | «Шахматы. Белая ладья», «Шахматы | Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся. | 2024-2025 гг. |
| 7 | Гулюк А.В. | «Будь всегда здоров!» | Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся. | 2024-2025 гг. |
| 8 | Хухлаев Л.С. | «Ореон» | Формирование здорового образа жизни у обучающихся детского объединения «Ритм». | 2024-2025 гг. |
| Туристско-краеведческое направление | | | | |
| 9 | Трофимова И.Ф. | «Активисты школьного музея» «Родник», «Юные краеведы» | Актуальные методы и формы воспитательной работы. | 2021-2025 гг. |
| 10 | Гарцунова Р.П. | «Активисты школьного музея» | Патриотическое воспитание как основа развития личности обучающихся. | 2021-2025 гг. |
| 11 | Рабешко Г.И. | «Наследники истории» | Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся | 2021-2025 гг. |
| Социально-гуманитарное направление | | | | |
| 12 | Маркина О.Д. | «Эрудиты» | Современные подходы формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении курса математики. | 2020-2025 гг. |

| | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------|---|---------------|
| 13 | Акользина Е.В. | «Полиглот» | Применение игровых технологий на занятиях немецкого языка | 2024-2025 |
| 14 | Федина В.С. | «Fun English» | Применение игровых технологий на занятиях английского языка | 2024-2025 |
| 15 | Соколова Н.М. | «Экология и ЗОЖ» | Реализация здоровьесформирующего и здоровьесберегающего подхода. | 2024-2025 |
| 16 | Кошлакова А.Р. | «Занимательная физика» | Использование интерактивных методов обучения как средство формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | 2024-2025 |
| 17 | Полубедова Ю.П. | «Друзья немецкого языка» | Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях в детском объединении как средства успешной социализации личности. | 2021-2025 гг. |
| 18 | Сергиенко Д.А. | «Цимла Медиа», «Медиа Идея» | Применение инновационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы как средство повышения мотивации | 2021-2026 гг. |

| | | | | |
|----|-----------------|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | обучающихся. | |
| 19 | Глущенко Е.А. | «Азбука безопасности» | Использование интерактивных методов обучения как средство формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | 2024-2025 гг. |
| 20 | Гончарова Н.Г. | «Я-специалист» | Организация самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях. | 2024-2025 гг. |
| 21 | Бабченко С.В. | «Юный следователь-криминалист» | Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь-криминалист». | 2024-2025 гг. |
| 22 | Урядникова В.В. | «Первые шаги в мир немецкого языка» | Метод проектов на занятиях немецкого языка, как фактор повышения эффективности обучения. | 2024-2025 гг. |
| 23 | Корнилина А.Г. | «Орлы-Цимлы» | Формирование здорового образа жизни у обучающихся детского объединения «Орлы-Цимлы». | 2024-2025 |
| 24 | Чайкина Н.А. | «Экопланета» | Реализация здоровьесформирующего и | 2024-2025 |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|---------------|
| | | | здоровьесберегающег о подхода. | |
| 25 | Гончарова Н.Г. | «Юный математик» | Современные подходы формирования функц иональной грамотности обучаю щихся при изучении курса мате матики. | 2024-2025 |
| 26 | Рабешко Г.И. | «Финансовая грамотность», «Мы и мир» | Реализация здоровьеформирующ его и здоровьесберегающег о подхода. | 2024-2025 |
| 27 | Сазонова Т.П. | «Школа безопасных дорог» | Актуальные методы и формы воспитательной работы. | 2024-2025 |
| 28 | Островская Л.С. | «Россия - моя страна» | Патриотическое воспитание как основа развития личности обучающихся. | 2024-2025 гг. |
| 29 | Георгицина И.Н. | «Мы вместе» | Актуальные методы и формы воспитательной работы. | 2024-2025 гг. |
| 30 | Непряхина Е.А. | «Клуб английского языка» | Информационные технологии в обучении английскому языку. | 2024-2025 гг. |
| 31 | Линник Т.С. | «Мы-патриоты» | Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях в детском объединении, как средство успешной социализации личности. | 2024-2025 гг. |
| 32 | Землякова О.И. | «Учись и играй», «Скоро в школу» | Организация самостоятельной деятельности обучающихся на | 2024-2025 |

| | | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| | | | занятиях. | |
| Художественное направление | | | | |
| 33 | Ежова А.В. | «Ритм» | Формирование здорового образа жизни у обучающихся детского объединения «Ритм». | 2022-2025 гг. |
| 34 | Демура Т.А. | «Веселые краски» | Формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | 2024-2025 гг. |
| 35 | Абрамчук А.Б. | «Начальное техническое моделирование» | Эстетическое воспитание и развитие личности обучающихся средствами изобразительной деятельности. | 2024-2025 |
| 36 | Деркачева Д.С. | «Пластилинография» | Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества. | 2024-2025 |
| 37 | Талпа Г.В. | «Народные промыслы» | Формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся. | 2024-2025 |
| 38 | Побережнева Н.В. | «Умелые ручки» | Эстетическое воспитание и развитие личности обучающихся средствами изобразительной деятельности. | 2024-2025 |
| 39 | Кошенскова Е.А. | «Юный художник Родного края» | Развитие творческих способностей | 2024-2025 |

| | | | | |
|----|------------------|-----------------------------|--|---------------|
| | | | обучающихся на занятиях детского объединения. | |
| 40 | Кривошлыков В.П. | «Техническое моделирование» | Конструирование как средство развития технического творчества детей. | 2024-2025 гг. |
| 41 | Мазанкина А.М. | «Умельцы» «Эврики» | Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно - прикладного творчества – гипс, плетение из газетных трубочек, тестопластика, спички. | 2022-2025 гг. |
| 42 | Текутьева А.Б. | «Магия бумаги» | Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной образовательной программе «Магия бумаги. | 2024-2025 гг. |
| 43 | Громадская В.В. | «Альфа-Денс» | Здоровьесберегающие технологии на занятиях детского объединения «Альфа-Денс». | 2024-2025 гг. |
| 44 | Чмых К.А. | «Экспрессия» | Здоровьесберегающие технологии на занятиях детского объединения «Экспрессия». | 2024-2025 гг. |

Самообразование педагогов способствует формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства. Научить чему-то

новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится.

1.2 Методические и нормативные документы

В целях развития педагогической компетентности, информационно-методического сопровождения, формирования профессиональной культуры педагогических сотрудников, методистом МБУ ДО Центр внешкольной работы разработаны:

- Методические рекомендации «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну на 2024-2025 учебный год».
- Методические рекомендации «Персонифицированный учет и персонифицированное финансирование дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации «Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся (от схемы к инфографике)».
- Методические рекомендации «Оформление и содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год».

2. Информационно-организационная деятельность

В соответствии с целью и задачами в МБУ ДО Центр внешкольной работы был составлен годовой перспективный план работы методической работы на 2024-2025 учебный год, в котором были отражены все направления деятельности. Ежемесячно составлялись планы работы методической работы, где корректировалась вся информация по мероприятиям, не вошедшим в перспективный план. В порядке поступающей информации проводилось ознакомление педагогов МБУ ДО Центр внешкольной работы с планами и положениями конкурсов, фестивалей, семинаров, различных воспитательных мероприятий районного, городского, всероссийского и международного уровней, для этого использовались совещания, планерки, дистанционное информирование. Кроме того, был создан банк информационных материалов в электронном виде и в виде маркированных папок, например, «сценарии,

тематические планы проведения мероприятий, концертов», «Документы о проведении конкурсов, фестивалей, выставок». Широко использовались Интернет-ресурсы, т.е. сайты, на которых публикуются анонсы детских и педагогических конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.

Информационные и методические материалы накапливаются и систематизируются в электронном банке, куда входят тематические папки: «Нормативные документы», «Образовательные технологии», «Сценарии», «Воспитательное пространство учреждения», «Анкеты», «Тесты», «Аттестация педагогических сотрудников» и др. Данные материалы пополняются, корректируются или адаптируются на практике педагогами и обучающимися МБУ ДО ЦВР.

Все материалы за отчетный период также систематизированы в виде электронных папок, например: «Планы 2024-2025», «Положения 2024-2025», «Дополнительные образовательные программы МБУ ДО ЦВР», «Семинары», «Методические советы», «Методические объединения», «Статьи, заметки», «Фото мероприятий МБУ ДО ЦВР», «Презентации 2024-2025», «Видеоматериалы МБУ ДО ЦВР». «Документы для аттестации педагогических кадров», «Анкетирование», «Методические разработки педагогов», и т.д.

Методическая работа направлена на информационно-аналитическую деятельность:

- Информационно-консультационная помощь педагогам дополнительного образования при написании дополнительных общеобразовательных программ. Программное обеспечение на 2024-2025 уч. год.

-Формирование Банка информационных материалов: «Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

-Формирование электронного банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

-Формирование банка данных профессиональные достижения педагогического коллектива.

-Создание банка современных технологий для работы педагогов дополнительного образования.

- Работа со средством массовой информацией: подготовка печатных материалов о мероприятиях, проводимых у МБУ ДО ЦВР; подготовка материалов с различных конкурсов и др.

- Пополнение и обновление официального сайта МБУ ДО Центр внешкольной работы, официальных страниц учреждения в социальных сетях (ВК, ЮТУБ канал, «Интер Цимла»).

3. Анализ качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР

Руководствуясь действующим законодательством, Уставом МБУ ДО Центр внешкольной работы, в соответствии с требованиями и нормами СанПин в 2024 – 2025 учебном году продолжена работа по обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ. На заседании методического совета от 19 мая 2023 г было рассмотрено и рекомендовано к реализации 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

30 августа 2024 г. было рекомендовано 22 дополнительных общеразвивающих программ.

23.09.2024 года дополнен перечень дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности «Юный математик», педагог Гончарова Н.Г.

14.10.2024 года дополнен перечень дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Умельцы», «Эврики», педагог Мазанкина А.М.

10.01.2025 года дополнен перечень дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Край донской, мой край Родной», педагог Стародубова О.А.

17.02.2025 года уменьшен перечень актуализированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Черно-белое королевство», в связи с увольнением педагога Ромаш Е.В.

За учебный 2024-2025 учебный год педагогами дополнительного образования реализовано 50 программ, из них:

- физкультурно-спортивной направленности – 8 программ;
- художественной направленности – 12 программ;
- социально-гуманитарной направленности – 24 программ;
- туристско-краеведческой направленности – 6 программ.



Рисунок 1- Сведения о дополнительных общеразвивающих программах за 2024-2025 уч. год

Таблица 2 - Сведения о программах дополнительного образования детей, реализуемых в организации МБУ ДО ЦВР

| Направление деятельности | 2024-2025 уч. год | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | Кол-во программ | Относительное отклонение, % | Вид программ: Авторские/модифицированные | Сроки реализации программ: 1/ 2-4 |
| Физкультурно-спортивная | 8 | 16,0 | -/8 | 6/2 |
| Художественная | 12 | 24,0 | -/12 | 9/3 |
| Социально-гуманитарная | 24 | 48,0 | -/24 | 19/5 |
| Туристско-краеведческая | 6 | 12,0 | -/6 | 3/3 |
| Итого | 50 | 100 | -/50 | 37/13 |

За 2024-2025 учебный год, сохраняется тенденция преобладания количества дополнительных общеразвивающих программ (ДООП) социально-гуманитарной направленности (24 ДООП/48%) и художественной направленности (12 ДООП/24,0 %).

С меньшим количеством дополнительных общеразвивающих программ - туристско-краеведческой направленности (6 ДООП /12,0%) .

Таблица 3 - Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. педагогов | Название объединения | Год утверждения программы | Срок реализации программы | Кол-во групп | 1 год | 2 год | 3-5 год | кол-во часов | Возраст детей | Тип программы |
|-------|------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|-------|-------|---------|--------------|---------------|------------------|
| 1 | Абрамчук А.Б. | «Клуб юных моряков» | 2024 | 4г. | 4 | - | 1 | 3 | 16 | 8-17 | модифицированная |
| | | «Начальное техническое моделирование» | 2024 | 1г. | 3 | 3 | - | - | 6 | 8-17 | модифицированная |
| 2 | Губко С.О. | «Олимп» | 2024 | 3г. | 4 | 3 | - | 1 | 12 | 7-15 | модифицированная |
| 3 | Клименко Т.В. | «Веселая аэробика» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 8 | 5-7 | модифицированная |
| 4 | Лазырин А.В. | «Шахматы. Белая ладья» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 8 | 8-12 | модифицированная |
| | | «Шахматы» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 8-12 | модифицированная |
| 5 | Поликарпов И.А. | «Шахматы» | 2024 | 1 г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 5-7 | модифицированная |
| 6 | Гулюк А.В. | «Будь здоров!» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 5-7 | модифицированная |
| 7 | Хухлаев Л.С. | «Ореон» | 2024 | 1г. | 3 | 3 | - | - | 6 | 5-15 | модифицированная |
| 8 | Сергиенко Д.А. | «Цимла Медиа» | 2024 | 3г. | 3 | 2 | 1 | - | 14 | 8-16 | модифицированная |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------|------|------|---|---|---|---|----|-------|------------------|
| | | «Медиа Идеи» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 7-16 | модифицированная |
| 9 | Гарцунова Р.П. | «Активисты школьного музея» | 2024 | 3г. | 2 | 2 | - | - | 8 | 12-17 | модифицированная |
| 10 | Рабешко Г.И. | «Наследники истории» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 11-15 | модифицированная |
| | | «Финансовая грамотность» | 2024 | 1г | 1 | 1 | - | - | 4 | 14-17 | модифицированная |
| | | «Мы и мир» | 2024 | 1г | 1 | 1 | - | - | 4 | 14-17 | модифицированная |
| 11 | Трофимова И.Ф. | «Активисты школьного музея» | 2024 | 3г. | 1 | - | 1 | - | 6 | 11-15 | модифицированная |
| | | «Родник» | 2024 | 3г. | 2 | 1 | 1 | - | 10 | 7-15 | модифицированная |
| | | «Юные краеведы» | 2024 | 1 г. | 2 | 1 | - | - | 4 | 7-14 | модифицированная |
| 12 | Островская Л.С. | «Россия- моя страна» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 5-6 | модифицированная |
| 13 | Акользина Е.В. | «Полиглот» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 12-15 | модифицированная |
| 14 | Маркина О.Д. | «Эрудиты» | 2024 | 4г. | 2 | 2 | - | - | 8 | 13-17 | модифицированная |
| 15 | Ежова А.В. | «Ритм» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 8-11 | модифицированная |
| 16 | Сазонова Т.П. | «Школа безопасных наук» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 7-12 | модифицированная |
| 17 | Землякова О.И. | «Скоро в школу» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 7-8 | модифицированная |
| | | «Учись и играй» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 6-8 | модифицированная |
| 18 | Полубедова Ю.П. | «Друзья немецкого языка» | 2024 | 1 г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 12-15 | модифицированная |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|------|-----|---|---|---|---|----|-------|------------------|
| 19 | Бабченко С.В. | «Юный следователь-криминалист» | 2024 | 3г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 9-17 | модифицированная |
| 20 | Корнилина А.Г. | «Орлы-Цимлы» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 9-15 | модифицированная |
| 21 | Чайкина Н.А. | «Экопланета» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 9-13 | модифицированная |
| 22 | Гончарова Н.Г. | «Юный математик» | 2024 | 1г. | 3 | 3 | - | - | 12 | 14-17 | модифицированная |
| 23 | | «Я-специалист» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 10-17 | модифицированная |
| 24 | Текутьева А.Б. | «Магия бумаги» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 8-12 | модифицированная |
| 25 | Талпа Г.В. | «Народные промыслы» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 9-13 | модифицированная |
| 26 | Кривошлыков В.П. | «Техническое моделирование» | 2024 | 3г. | 1 | 1 | - | - | 4 | 10-13 | модифицированная |
| 27 | Демура Т.А. | «Весёлые краски» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 6-8 | модифицированная |
| 28 | Урядникова В.В. | «Первые шаги в мир немецкого языка» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 9-11 | модифицированная |
| 29 | Мазанкина А.М. | «Умельцы» | 2024 | 3г. | 2 | - | - | 2 | 8 | 5-7 | модифицированная |
| | | «Эврики» | 2024 | 3г. | 2 | - | - | 2 | 4 | 5-11 | модифицированная |
| 30 | Георгицина И.Н. | «Мы вместе» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 7-9 | модифицированная |
| 31 | Кошенкова Е.А. | «Юный художник Родного края» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 5-7 | модифицированная |
| 32 | Линник Т.С. | «Мы-патриоты» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 11-13 | модифицированная |
| 33 | Непряхина Е.А. | «Клуб английского языка» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 6-9 | модифицированная |
| 34 | Громадская В.В. | «Альфа-Денс» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 6-14 | модифицированная |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|--------------------------------|------|-----|---|---|---|---|---|------|------------------|
| 35 | Чмых К.А. | «Экспрессия» | 2024 | 1г. | 3 | 3 | - | - | 6 | 5-14 | модифицированная |
| 36 | Федина В.С. | «Fun English» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 8-13 | модифицированная |
| 37 | Соколова Н.М. | «Экология и ЗОЖ» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 5-7 | модифицированная |
| 38 | Кошлакова А.Р. | «Занимательная физика» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 7-12 | модифицированная |
| 39 | Глущенко Е.А. | «Азбука безопасности» | 2024 | 1г. | 1 | 1 | - | - | 2 | 7-12 | модифицированная |
| 40 | Деркачева Д.С. | «Пластилинография» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 2 | 9-13 | модифицированная |
| 41 | Побережнева Н.В. | «Умелые ручки» | 2024 | 1г. | 2 | 2 | - | - | 4 | 5-11 | модифицированная |
| 42 | Стародубова О.А. | «Край Донской мой край родной» | 2025 | 1г | 1 | 1 | - | - | 2 | 5-7 | модифицированная |

Таблица 4 – Динамика дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР

| 2020-2021 I полугодие (01.12.2020 г.) | | | 2021-2022 I полугодие (01.12.2021г.) | | | 2022-2023 I полугодие (01.12.2022 г.) | | | 2023-2024 I полугодие (01.12.2023 г.) | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|--|------------------------|-----------------------------|---|------------------------|-----------------------------|---|------------------------|-------------------------|--|
| Направление деятельности | Кол- во прогр амм | Кол- во педа гого в | Относи льное отклон ение ДОП,% | Кол-во програ мм | Кол- во педаг огов | Относи льное отклон ение ДОП,% | Кол-во програ мм | Кол- во педаг огов | Относи льное отклон ение ДОП,% | Кол-во програм м | Кол-во педагого в | Относи льное отклоне ние ДОП,% |
| Физкультурно- спортивная | 4 | 4 | 12,50 | 4 | 4 | 9,52 | 5 | 5 | 10,63 | 7 | 5 | 13,73 |
| Художественная | 11 | 9 | 34,38 | 13 | 10 | 30,96 | 15 | 12 | 31,91 | 16 | 13 | 31,37 |
| Социально- гуманитарная | 9 | 9 | 28,12 | 18 | 14 | 42,85 | 17 | 16 | 36,18 | 21 | 16 | 41,17 |
| Туристско- краеведческая | 8 | 7 | 25,00 | 7 | 5 | 16,67 | 10 | 8 | 21,28 | 7 | 4 | 13,73 |
| Итого | 32 | 29 | 100 | 42 | 33 | 100 | 47 | 41 | 100 | 51 | 38 | 100 |

Таблица 5 – Динамика дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР

| 2024-2025 | | | |
|--------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|
| I полугодие | | | |
| (01.12.2024 г.) | | | |
| Направление деятельности | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДОП, % |
| Физкультурно-спортивная | 9 | 8 | 17,65 |
| Художественная | 13 | 12 | 25,49 |
| Социально-гуманитарная | 24 | 20 | 47,05 |
| Туристско-краеведческая | 5 | 3 | 9,81 |
| Итого | 51 | 43 | 100 |

За первое полугодие 2024-2025 года МБУ ДО ЦВР динамика количества дополнительных общеразвивающих программ по четырем основным направлениям изменился следующим образом:

1. Общее количество программ не изменилось:

- художественной направленности увеличилось на 3 шт. (с 13 до 16);
- социально-гуманитарной направленности уменьшилось на 3 шт. (с 24 по 21);
- физкультурно-спортивной направленности уменьшилось на 2 шт. (с 9 до 7);
- туристско-краеведческая направленность увеличилось на 2 шт. (с 5 до 7);
- количество педагогов дополнительного образования увеличилось на 5 человек.

Таким образом, в МБУ ДО ЦВР наблюдается стабильная динамика количества дополнительных общеразвивающих программ Центра.

Динамика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР за 2019-2025 уч. годы

| 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | | 2021-2022 уч. год | | | 2022-2023 уч. год | | | 2023-2024 уч. год | | | |
|--------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|
| Направление деятельности | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДООП,% | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДООП,% | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДООП,% | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДООП,% | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДООП,% |
| Физкультурно-спортивная | 4 | 4 | 9,30 | 5 | 5 | 14,70 | 4 | 4 | 9,09 | 4 | 4 | 8,33 | 7 | 4 | 15,22 |
| Художественная | 17 | 13 | 39,53 | 11 | 8 | 29,42 | 14 | 10 | 31,82 | 16 | 12 | 33,33 | 14 | 10 | 30,43 |
| Социально-гуманитарная | 14 | 14 | 32,56 | 11 | 11 | 32,35 | 19 | 14 | 43,19 | 18 | 15 | 37,50 | 18 | 14 | 39,43 |
| Туристско-краеведческая | 8 | 7 | 18,61 | 8 | 7 | 23,53 | 7 | 5 | 15,90 | 10 | 8 | 20,84 | 7 | 4 | 15,22 |
| Итого | 43 | 38 | 100 | 35 | 31 | 100 | 44 | 33 | 100 | 48 | 39 | 100 | 46 | 32 | 100 |

Продолжение таблицы - Динамика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦВР за 2019-2025 уч. годы

| 2024-2025 учебный год | | | |
|--------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|
| Направление деятельности | Кол-во программ | Кол-во педагогов | Относительное отклонение ДОП, % |
| Физкультурно-спортивная | 8 | 7 | 16,0 |
| Художественная | 12 | 11 | 24,0 |
| Социально-гуманитарная | 24 | 20 | 48,0 |
| Туристско-краеведческая | 6 | 4 | 12,0 |
| Итого | 50 | 42 | 100 |

За 2019-2025 учебные годы МБУ ДО ЦВР динамика количества дополнительных общеобразовательных программ по четырем основным направлениям изменилась следующим образом:

1. Общее количество программ увеличилось на 4 шт. (с 46 до 50):
 - художественной направленности уменьшилось на 2 шт. (с 14 до 12);
 - социально-гуманитарной направленности увеличилось на 6 шт. (с 18 по 24);
 - физкультурно-спортивной направленности увеличилось на 1 шт. (с 7 до 8);
 - туристско-краеведческая направленность уменьшилось на 1 шт. (с 7 до 6);
 - количество педагогов дополнительного образования увеличилось на 10 на человек (с 32 до 42)

Таким образом, в МБУ ДО ЦВР наблюдается положительная динамика по увеличению количества дополнительных общеразвивающих программ и педагогов дополнительного образования Центра.

Таблица 5 – Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах за 2024-2025 уч. год.

| № п/п | Название программы | Вид программы | Срок реализации программы | Возраст обучающихся |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|---------------------|
| Физкультурно-спортивное направление | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп» | модифицированная | 3 года | 8-15 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ореон» | модифицированная | 1 год | 5-15 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая аэробика» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» | модифицированная | 4 года | 8-13 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» | модифицированная | 1 год | 8-12 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая ладья» | модифицированная | 1 год | 8-12 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь всегда здоров!» | модифицированная | 1 год | 6-7 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы №2» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| Туристско-краеведческое направление | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая | модифицированная | 3 года | 11-15 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--------|-------|
| | программа «Активисты школьного музея» | | | |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея №2» | модифицированная | 3 года | 12-17 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» | модифицированная | 3 года | 7-15 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» | модифицированная | 1 год | 10-12 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники истории» | модифицированная | 1 год | 15-18 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край Донской мой край родной» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| Социально-гуманитарное направление | | | | |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудиты» | модифицированная | 4 года | 13-17 |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Цимла Медиа» | модифицированная | 3 года | 8-16 |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный криминалист-исследователь» | модифицированная | 3 года | 9-17 |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» | модифицированная | 1 год | 15-17 |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и мир» | модифицированная | 1 год | 15-17 |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| 7 | Дополнительная | модифицированная | 2 года | 7-12 |

| | | | | |
|----|--|------------------|--------|-------|
| | общеразвивающая программа «Школа безопасных дорог» | | | |
| 8 | Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка» | модифицированная | 3 года | 12-15 |
| 9 | Дополнительная общеразвивающая программа «Орлы-Цимлы» | модифицированная | 1 год | 9-15 |
| 10 | Дополнительная общеразвивающая программа «Экопланета» | модифицированная | 1 год | 9-13 |
| 11 | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик» | модифицированная | 1 год | 14-17 |
| 12 | Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглот» | модифицированная | 1 год | 12-15 |
| 13 | Дополнительная общеразвивающая программа «Медиа Идеи» | модифицированная | 1 год | 7-15 |
| 14 | Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» | модифицированная | 1 год | 7-12 |
| 15 | Дополнительная общеразвивающая программа «Я-специалист» | модифицированная | 1 год | 10-17 |
| 16 | Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и здоровый образ жизни» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| 17 | Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физика» | модифицированная | 1 год | 7-12 |
| 18 | Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир немецкого языка» | модифицированная | 1 год | 9-11 |
| 19 | Дополнительная общеразвивающая программа «Fun English» | модифицированная | 1 год | 8-13 |
| 20 | Дополнительная общеразвивающая | модифицированная | 1 год | 11-13 |

| | | | | |
|----------------------------|--|------------------|--------|-------|
| | программа «Мы патриоты» | | | |
| 21 | Дополнительная общеразвивающая программа «Россия – моя страна» | модифицированная | 1 год | 5-7 |
| 22 | Дополнительная общеразвивающая программа «Учись и играй» | модифицированная | 1 год | 6-8 |
| 23 | Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» | модифицированная | 1 год | 6-9 |
| 24 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе» | модифицированная | 1 год | 7-9 |
| Художественное направление | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умельцы» | модифицированная | 3 года | 8-13 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия бумаги» | модифицированная | 1 год | 8-12 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм» | модифицированная | 1 год | 8-11 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные промыслы» | модифицированная | 1 год | 9-13 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые краски» | модифицированная | 3 года | 5-14 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» | модифицированная | 3 года | 10-13 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный | модифицированная | 1 год | 5-6 |

| | | | | |
|----|--|------------------|--------|------|
| | художник Родного края» | | | |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» | модифицированная | 1 год | 8-17 |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» | модифицированная | 1 год | 5-11 |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альфа-Денс» | модифицированная | 1 год | 6-14 |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспрессия» | модифицированная | 1 год | 5-14 |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврики» | модифицированная | 3 года | 5-11 |

Таблица 6 –Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам за 2024-2025 уч. года

| Название образовательных программ | Автор образовательной программы | Педагог | Аннотация к программе |
|--|---------------------------------|---------------|--|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Олимп» | Губко С.О. | Губко С.О. | Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является волейбол. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Ореон» | Губко С.О. | Хухлаев Л.С. | Волейбол служит и как средство психологической реабилитации и как средство физической (двигательной) реабилитации, давая уникальную возможность гармонично развивать все группы мышц. Волейбол отличен от других видов спорта еще и тем, что в игре происходит молниеносная смена игровой ситуации, постоянные переходы от обороны к атаке вследствие чего возникает сама необходимость развивать координацию движений, выносливость, разнообразить движения и активность. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая аэробика» | Клименко Т.В. | Клименко Т.В. | Программа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» | Абрамчук А.Б. | Абрамчук А.Б. | Программа призвана обеспечить создание целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды для самоопределения и личностного самовыражения обучающихся, базируется на интересе детей к парусному спорту. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Будь здоров» | Гулюк А.В. | Гулюк А.В. | Актуальность программы - воспитание полезных привычек с раннего детства, желание заниматься физкультурой, играть, радоваться жизни, умение преодолевать препятствия, трудности и будет составлять основу здорового образа жизни в дальнейшем. |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» | Лазырин А.В. | Демура Т.А. | Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая ладья» | Лазырин А.В. | Лазырин А.В. | Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведется с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» | Поликарпов И.А. | Поликарпов И.А. | Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. |
| Туристско-краеведческая направленность | | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» | Гарцунова Р.П. | Гарцунова Р.П. | Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» | Трофимова И.Ф. | Трофимова И.Ф. | Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Родник» | Трофимова И.Ф. | Трофимова И.Ф. | Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. |
| Дополнительная общеразвивающая программа | Трофимова И.Ф. | Трофимова И.Ф. | Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за |

| | | | |
|---|------------------|------------------|--|
| «Юные краеведы» | | | своих земляков. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Наследники истории» | Рабешко Г.И. | Рабешко Г.И. | Развитие у обучающихся интереса к изучению родного края, формирование опыта практической и исследовательско-краеведческой работы. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Край Донской мой край родной» | Стародубова О.А. | Стародубова О.А. | |
| Социально-гуманитарная направленность | | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглот» | Полубедова Ю.П. | Акользина Е.В. | Программа направлена на формирование у обучающихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудиты» | Маркина О.Д. | Маркина О.Д. | Создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся к изучению математики на высоком и повышенном уровнях и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | Сергиенко Д.А. | Программа нацелена на развитие творческого потенциала детей и подростков. Детская телестудия даёт учащимся профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку, способствует интеллектуальному и эстетическому развитию детей. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Цимла Идея» | Сергиенко Д.А. | Сергиенко Д.А. | Детская телестудия открывает широкие возможности для знакомства и постижения целого спектра телевизионных профессий. Данная программа нацелена на развитие творческого потенциала детей и подростков. Детская телестудия даёт учащимся профессиональную ориентацию и до |

| | | | |
|---|----------------|----------------|--|
| | | | профессиональную подготовку, способствует интеллектуальному и эстетическому развитию детей. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» | Сазонова Т.П. | Глущенко Е.А. | Программа направлена на социальную адаптацию детей в обществе, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Я-специалист» | Землякова О.И. | Гончарова Н.Г. | Программа дает возможность знакомства с будущей профессиональной деятельностью. Приобретенные навыки могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой сфере деятельности. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» | Землякова О.И. | Землякова О.И. | Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Учись и играй» | Землякова О.И. | Землякова О.И. | Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» | Рабешко Г.И. | Рабешко Г.И. | Программы определяются необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и мир» | Рабешко Г.И. | Рабешко Г.И. | Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Юный следователь-криминалист» | Бабченко С.В. | Бабченко С.В. | Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению работы следователя и эксперта-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и здоровых образ жизни» | Сергиенко Т.В. | Соколова Н.М. | Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физика» | Сергиенко Т.В. | Кошлакова А.Р. | Правильное понимание физики и методов её изучения позволяет обучающимся осознанно сделать выбор дальнейшего направления обучения и выбор своей будущей профессии. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир немецкого языка» | Урядникова В.В. | Урядникова В.В. | Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению немецкого языка. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Fun English» | Бодю Н.В. | Федина В.С. | Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Разработка и реализация программы обусловлены тем, что она позволяет подготовить учеников к обучению английскому языку в начальной школе и применению полученных знаний на практике. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Мы патриоты» | Савцова А.Ю. | Линник Т.С. | Программы обусловлена тем, что, рассматривая школьный музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе, можно констатировать, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Россия-моя страна» | Островская Л.С. | Островская Л.С. | О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры |

| | | | |
|---|----------------|-----------------|--|
| | | | поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе» | Сычева Е.В. | Георгицина И.Н. | Актуальность данной программы определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» | Непряхина Е.А. | Непряхина Е.А. | Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями реализовать свой творческий потенциал. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасных дорог» | Сазонова Т.П. | Сазонова Т.П. | Актуальность программы определяется запросом общества «безопасной личности», необходимостью подготовки личностных качеств детей, способных противостоять негативному давлению, умению ориентироваться в сложных экстремальных ситуациях. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Орлы-Цимлы» | Корнилина А.Г. | Корнилина А.Г. | Актуальность программы заключается в том, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства. |
| Дополнительная общеразвивающая программа | Чайкина Н.А. | Чайкина Н.А. | Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества для решения проблемы выживания, охраны природной среды, |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|
| «Экопланета» | | | развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик» | Гончарова Н.Г. | Гончарова Н.Г. | Актуальность программы определяется общей задачей оптимизации учебного процесса в условиях школы. Однообразность какой-либо работы снижает интерес к ней. Поэтому сегодня становится необходимым обучить учащихся современным технологиям. Содержание курса составляют разнообразные задачи, имеющие жизненно-практическую ценность, что положительно скажется на понимании учащимися прикладного характера знаний по математике, поскольку математика проникла практически во все сферы человеческой жизни. |
| Дополнительная общеразвивающая «Друзья немецкого языка» | Полубедова Ю.П. | Полубедова Ю.П. | Программа направлена на формирование у обучающихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка. |
| Художественная направленность | | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Пластилинография» | Бодю Н.В. | Деркачева Д.С. | Программа способствует обучению обучающихся изготовлению изделий и поделок из пластилина. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» | Абрамчук А.Б. | Абрамчук А.Б. | Программа направлена на развитие творческих способностей ребенка через занятия начальным техническим моделированием и столярных навыков. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Ритм» | Ежова А.В. | Ежова А.В. | Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося |

| | | | |
|--|------------------|------------------|---|
| | | | достоянием общечеловеческой и национальной культуры. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые краски» | Демура Т.А. | Демура Т.А. | Актуальность этой программы состоит в приобщении детей к миру прекрасного с ранних лет. Занятия в изостудии позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» | Кривошлыков В.П. | Кривошлыков В.П. | Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Народные промыслы» | Щиповскова И.В. | Талпа Г.В. | Программа направлена на развитие патриотизма, развитие творческого потенциала. Удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа позволяет освоить работу с помощью различных материалов: графические и живописные росписи, глиняные игрушки, вышивка и плетение. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Магия бумаги» | Текутьева А.Б. | Текутьева А.Б. | Развитие художественного вкуса, развитие трудовой и творческой активности развитие усидчивости, коллективизма и взаимопомощи. Получение знаний, умений и навыков при работе с бумагой. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Эврики» | Мазанкина А.М. | Мазанкина А.М. | Программа дает возможность знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества в определенной степени; позволяет максимально разнообразить инструменты и материалы; помогает ребенку сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида декоративно – прикладного творчества, т.е. самореализоваться и самоопределиться. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Умельцы» | Мазанкина А.М. | Мазанкина А.М. | Актуальность программы, заключается в возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе основ декоративного искусства, развивать свои индивидуальные способности. |

| | | | |
|---|-----------------|------------------|--|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» | Мазанкина А.М. | Побережнева Н.В. | Актуальность данной программы состоит в том, что тестопластика - является одним из видов народно-прикладного искусства. Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник Родного края» | Орловская О.С. | Кошенкова Е.А. | Развитие художественного вкуса, развитие трудовой и творческой активности развитие усидчивости, коллективизма и взаимопомощи. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Альфа-Денс» | Громадская В.В. | Громадская В.В. | Актуальность программы заключается в том, что среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения, хореография занимает особое место. Занятия танцами не только учат понимать и создавать прекрасное, но и развивают образное мышление, и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Экспрессия» | Паршикова Е.В. | Чмых К.А. | Программа включает в себя синтез классической, народной и эстрадной хореографии, а также набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. |

Данные направленности и учебные программы детских объединений выбраны и составлены на основе интересов и склонностей обучающихся, целей и задач дополнительного образования, кадровых и материально-технических возможностей учреждения.

Дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО ЦВР разработаны на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, приняты на педагогическом, методическом совете и утверждены приказом директора МБУ ДО ЦВР Цимлянского района.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, формы, средства и методы ее реализации, нормативные сроки освоения программ, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

С 2021 года дополнительная общеразвивающая программа реализуется при использовании смешанных форм обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Условия перехода на дистанционные образовательные технологии (карантин, самоизоляция)

4. Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР, была проведена промежуточная аттестация обучающихся в период с 09.12.2024 по 16.12.2024 г.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель текущего контроля и аттестаций – выявление уровня обученности, развития способностей обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи текущего контроля и аттестаций:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР была оформлена карта «Диагностика результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе» и протокол результатов аттестации обучающихся за I полугодие 2024-2025 уч. год, таблица 7.

Таблица 7 - Анализ промежуточной аттестации обучающихся, за первое полугодие 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2024г | | Уровень | | | ИТОГО |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Техническое моделирование» | Кривошлыков В.П. | первый | промежуточная | 2 | 11 | 0 | 13 |
| 2 | «Эврики» | Мазанкина А.М. | третий | промежуточная | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 3 | «Умелые ручки» | Побережнева Н.В. | первый | промежуточная | 27 | 3 | 0 | 30 |
| 4 | «Умельцы» | Мазанкина А.М. | третий | промежуточная | 0 | 21 | 0 | 21 |
| 5 | «Юный художник Родного края» | Кошенкова Е.А. | первый | промежуточная | 24 | 9 | 0 | 33 |
| 6 | «Ритм» | Ежова А.В. | первый | промежуточная | 32 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | «Веселые краски» | Демура Т.А. | первый | промежуточная | 13 | 17 | 0 | 30 |
| 8 | «Начальное техническое моделирование» | Абрамчук А.Б. | первый | промежуточная | 21 | 9 | 0 | 30 |
| 9 | «Магия бумаги» | Текутьева А.Б. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 10 | «Альфа-Денс» | Громадская В.В. | первый | промежуточная | 15 | 15 | 0 | 30 |
| 11 | «Пластилинография» | Деркачева Д.С. | первый | промежуточная | 23 | 0 | 0 | 23 |
| 12 | «Народные промыслы» | Галпа Г.В. | Первый | промежуточная | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 13 | «Эрудиты» | Маркина О.Д. | первый | промежуточная | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 14 | «Я-специалист» | Гончарова Н.Г. | первый | промежуточная | 4 | 30 | 0 | 34 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------|--------|---------------|----|----|---|----|
| 15 | «Юный математик» | Гончарова Н.Г. | первый | промежуточная | 9 | 27 | 0 | 36 |
| 16 | «Скоро в школу» | Землякова О.И. | первый | промежуточная | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 17 | «Полиглот» | Акользина Е.В. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 18 | «Друзья немецкого языка» | Полубедова Ю.П. | первый | промежуточная | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 19 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | второй | промежуточная | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 20 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | первый | промежуточная | 15 | 15 | 0 | 30 |
| 21 | «Медиа Идеи» | Сергиенко Д.А. | первый | промежуточная | 19 | 11 | 0 | 30 |
| 22 | «Школа безопасных наук» | Сазонова Т.П. | первый | промежуточная | 14 | 0 | 0 | 14 |
| 23 | «Азбука безопасности» | Глушенко Е.А. | первый | промежуточная | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 24 | «Мы-патриоты» | Линник Т.С. | первый | промежуточная | 0 | 25 | 0 | 25 |
| 25 | «Финансовая грамотность» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 10 | 2 | 12 |
| 26 | «Мы и мир» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 27 | «Юный следователь-криминалист» | Бабченко С.В. | первый | промежуточная | 3 | 12 | 0 | 15 |
| 28 | «Орлы-Цимлы» | Корнилина А.Г. | первый | промежуточная | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 29 | «Экопланета» | Чайкина Н.А. | первый | промежуточная | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 30 | «Экология и ЗОЖ» | Соколова Н.М. | первый | промежуточная | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 31 | «Занимательная физика» | Сергиенко Т.В. | первый | промежуточная | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 32 | «Первые шаги в мир немецкого языка» | Урядникова В.В. | первый | промежуточная | 20 | 10 | 0 | 30 |
| 33 | «Funny English» | Федина В.С. | первый | промежуточная | 18 | 0 | 0 | 18 |
| 34 | «Россия-моя страна» | Островская Л.С. | Первый | промежуточная | 0 | 15 | 2 | 17 |
| 35 | «Учись и играй» | Землякова О.И. | первый | промежуточная | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 36 | «Мы вместе» | Георгицина И.Н. | первый | промежуточная | 5 | 5 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|-------------|---------------|----|----|---|----|
| 37 | «Клуб английского языка» | Непряхина Е.А. | первый | промежуточная | 20 | 10 | 0 | 30 |
| 38 | «Активисты школьного музея» | Трофимова И.Ф. | второй | промежуточная | 7 | 5 | 0 | 12 |
| 39 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | первый | промежуточная | 8 | 7 | 0 | 15 |
| 40 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | второй | промежуточная | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 41 | «Активисты школьного музея» №1 | Гарцунова Р.П. | второй | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 42 | «Юные краеведы» | Трофимова И.Ф. | первый | промежуточная | 17 | 13 | 0 | 30 |
| 43 | «Наследники истории» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 10 | 2 | 12 |
| 44 | «Веселая аэробика» | Клименко Т.В. | первый | промежуточная | 13 | 11 | 0 | 24 |
| 45 | «Олимп» | Губко С.О. | первый | промежуточная | 31 | 14 | 0 | 45 |
| 46 | «Олимп» | Губко С.О. | третий | промежуточная | 10 | 5 | 0 | 15 |
| 47 | «Шахматы» | Лазырин А.В. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 48 | «Шахматы. Белая ладья» | Лазырин А.В. | первый | промежуточная | 0 | 31 | 0 | 31 |
| 49 | «Шахматы» | Поликарпов И.А. | первый | промежуточная | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 50 | «Черно-белое королевство» | Ромаш Е.В. | первый | промежуточная | 16 | 14 | 0 | 30 |
| 51 | «Будь здоров!» | Гулюк А.В. | первый | промежуточная | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 52 | «Ореон» | Хухлаев Л.С. | первый | промежуточный | 45 | | 0 | 45 |
| | Высокий уровень (чел.) | | 707 | | | | | |
| | Средний уровень (чел.) | | 531 | | | | | |
| | Низкий уровень (чел.) | | 6 | | | | | |
| | ВСЕГО чел. | | 1244 | | | | | |

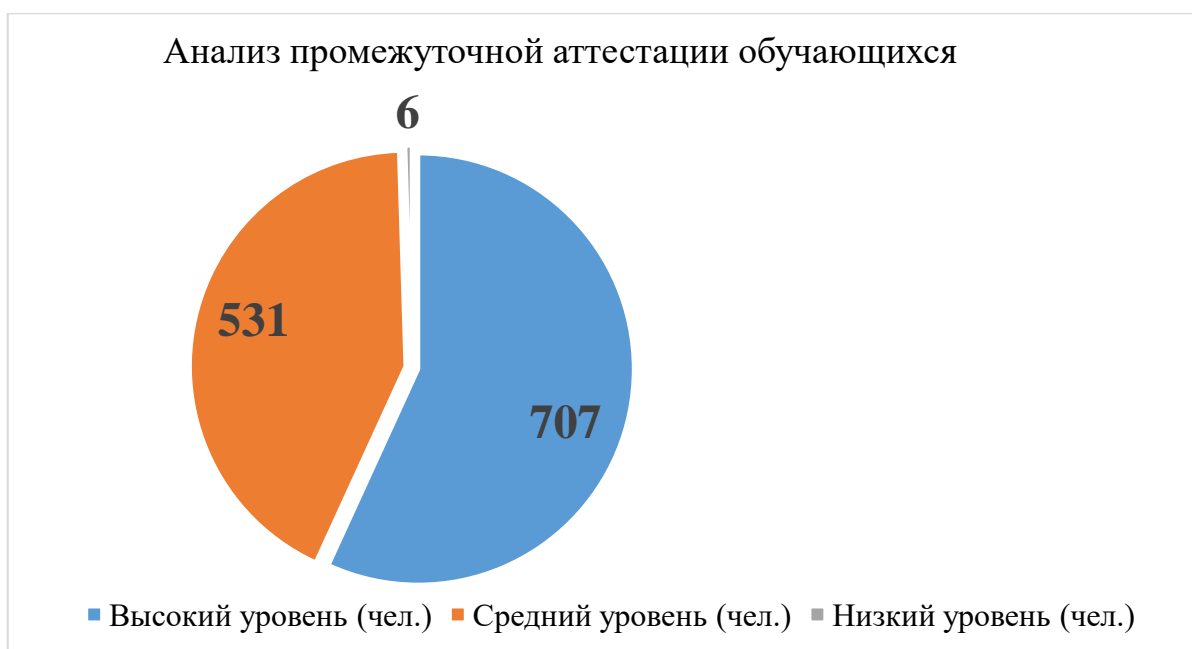


Рисунок 1 – Анализ промежуточной аттестации обучающихся за I полугодие 2024-2025 уч. года, чел.

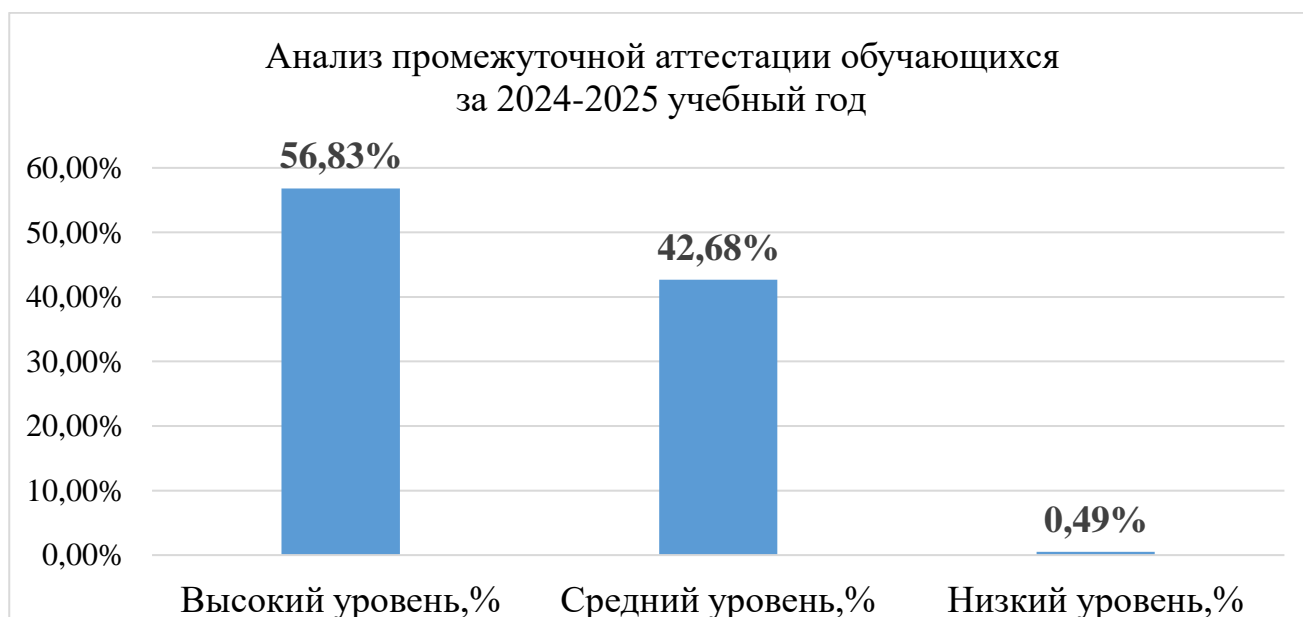


Рисунок 2– Анализ промежуточной аттестации обучающихся за I полугодие 2024-2025 уч. года, %.

Одним из показателей качества реализации образовательной программы является уровень ее освоения обучающимися, который можно оценить по результатам диагностирования, таблица 6.

Таблица 8 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года

| №п/п | Учебный год | | 2024г | | Уровень | | | ИТОГО |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Техническое моделирование» | Кривошлыков В.П. | первый | промежуточная | 2 | 11 | 0 | 13 |
| 2 | «Эврики» | Мазанкина А.М. | третий | промежуточная | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 3 | «Умелые ручки» | Побережнева Н.В. | первый | промежуточная | 27 | 3 | 0 | 30 |
| 4 | «Умельцы» | Мазанкина А.М. | третий | промежуточная | 0 | 21 | 0 | 21 |
| 5 | «Юный художник Родного края» | Кошенкова Е.А. | первый | промежуточная | 24 | 9 | 0 | 33 |
| 6 | «Ритм» | Ежова А.В. | первый | промежуточная | 32 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | «Веселые краски» | Демура Т.А. | первый | промежуточная | 13 | 17 | 0 | 30 |
| 8 | «Начальное техническое моделирование» | Абрамчук А.Б. | первый | промежуточная | 21 | 9 | 0 | 30 |
| 9 | «Магия бумаги» | Текутьева А.Б. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 10 | «Альфа-Денс» | Громадская В.В. | первый | промежуточная | 15 | 15 | 0 | 30 |
| 11 | «Пластилинография» | Деркачева Д.С. | первый | промежуточная | 23 | 0 | 0 | 23 |
| 12 | «Народные промыслы» | Талпа Г.В. | Первый | промежуточная | 34 | 0 | 0 | 34 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 191 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 135 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 326 | | | | | |



Рисунок 3 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, чел.



Рисунок 4 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, %.

Обучающиеся МБУ ДО ЦВР по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности в ходе диагностики результатов обучения за первое полугодие 2024-2025 учебный год показали: высокий уровень освоения программы-58,58%; средний уровень- 41,42%; низкий уровень- 0%.

Реализация программ социально-гуманитарной направленности в этом учебном году предполагала решение следующих задач:

- развитие социальной, культурной компетентности личности, ее самоопределение в социуме;

- формирование человека-гражданина, родителя-семьянина, специалиста-профессионала.

- определение целей, возможностей, путей преодоления проблем, мешающих ребенку самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Освоение обучающимися образовательных программ данной направленности также определялось в ходе диагностики.

Таблица 9 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **социально-гуманитарной направленности** за первое полугодие 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2024г | | Уровень | | | ИТОГ О |
|------|----------------------|----------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-----------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Эрудиты» | Маркина О.Д. | первый | промежуточная | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 2 | «Я-специалист» | Гончарова Н.Г. | первый | промежуточная | 4 | 30 | 0 | 34 |
| 3 | «Юный математик» | Гончарова Н.Г. | первый | промежуточная | 9 | 27 | 0 | 36 |
| 4 | «Скоро в школу» | Землякова О.И. | первый | промежуточная | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 5 | «Полиглот» | Акользина Е.В. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------|--------|---------------|----|----|---|----|
| 6 | «Друзья немецкого языка» | Полубедова Ю.П. | первый | промежуточная | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 7 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | второй | промежуточная | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 8 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | первый | промежуточная | 15 | 15 | 0 | 30 |
| 9 | «Медиа Идеи» | Сергиенко Д.А. | первый | промежуточная | 19 | 11 | 0 | 30 |
| 10 | «Школа безопасных наук» | Сазонова Т.П. | первый | промежуточная | 14 | 0 | 0 | 14 |
| 11 | «Азбука безопасности» | Глущенко Е.А. | первый | промежуточная | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 12 | «Мы-патриоты» | Линник Т.С. | первый | промежуточная | 0 | 25 | 0 | 25 |
| 13 | «Финансовая грамотность» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 10 | 2 | 12 |
| 14 | «Мы и мир» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 15 | «Юный следователь-криминалист» | Бабченко С.В. | первый | промежуточная | 3 | 12 | 0 | 15 |
| 16 | «Орлы-Цимлы» | Корнилина А.Г. | первый | промежуточная | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 17 | «Экопланета» | Чайкина Н.А. | первый | промежуточная | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 18 | «Экология и ЗОЖ» | Соколова Н.М. | первый | промежуточная | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 19 | «Занимательная физика» | Сергиенко Т.В. | первый | промежуточная | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 20 | «Первые шаги в мир немецкого языка» | Урядникова В.В. | первый | промежуточная | 20 | 10 | 0 | 30 |
| 21 | «Funny English» | Федина В.С. | первый | промежуточная | 18 | 0 | 0 | 18 |
| 22 | «Россия-моя страна» | Островская Л.С. | Первый | промежуточная | 0 | 15 | 2 | 17 |
| 23 | «Учись и играй» | Землякова О.И. | первый | промежуточная | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 24 | «Мы вместе» | Георгицина И.Н. | первый | промежуточная | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 25 | «Клуб английского языка» | Непряхина Е.А. | первый | промежуточная | 20 | 10 | 0 | 30 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | 318 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | 235 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | 4 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | 557 | | | | | |

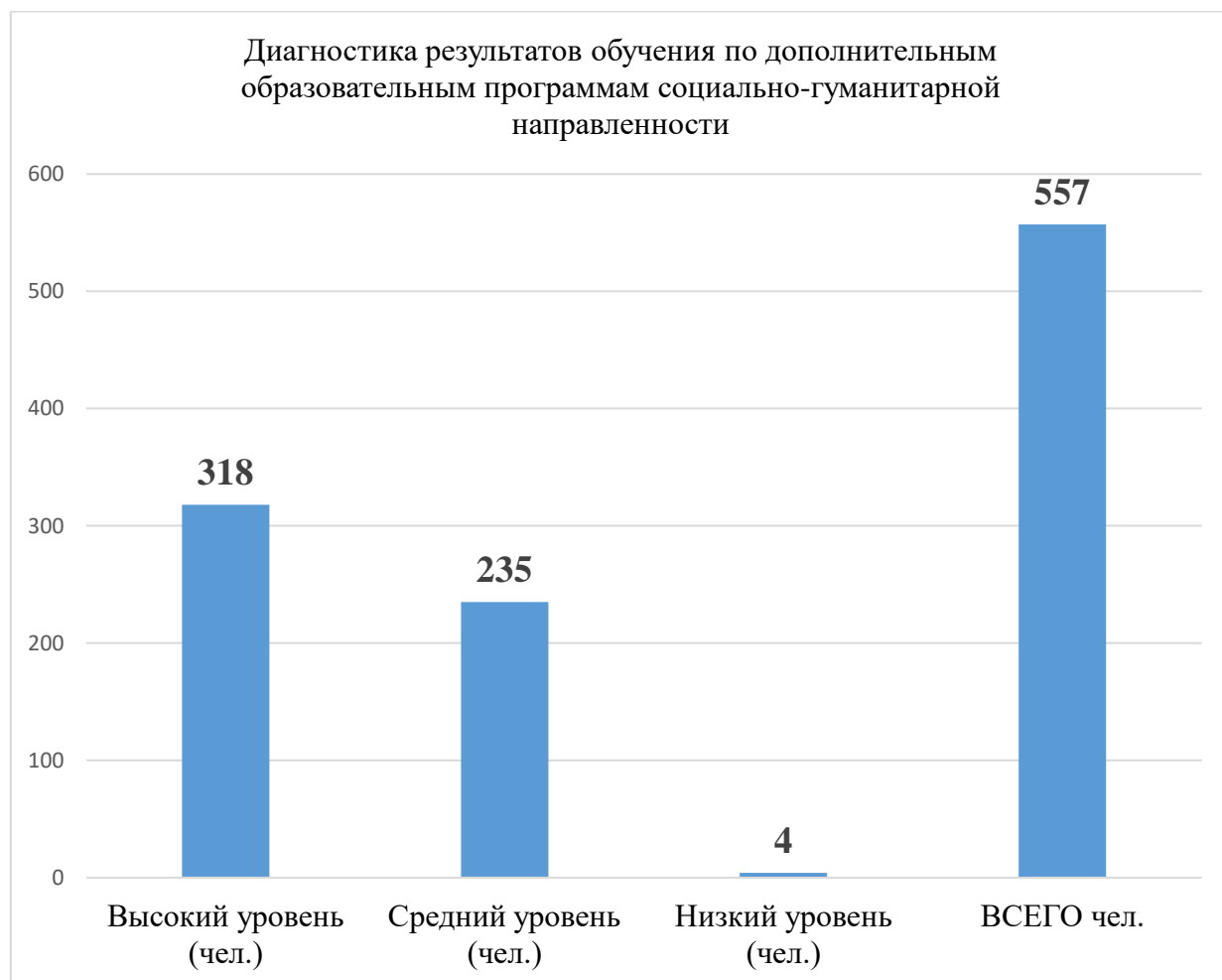


Рисунок 5 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, чел.



Рисунок 6 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, %

Таким образом, обучающихся социально-гуманитарной направленности в ходе диагностики результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам за первое полугодие 2024 учебного года показали высокий уровень освоения – 57,09%, средний уровень- 42,19% и низкий уровень -0,72 %.

В процессе работы по реализации программ туристско-краеведческой направленности в 2024 – 2025 учебном году педагогами ЦВР решались следующие задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение ребенка к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности,
- сохранение исторической памяти;

- совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

Таблица 10 – Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **туристско-краеведческой направленности** за первое полугодие 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2024г | | Уровень | | | ИТОГО |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Активисты школьного музея» | Трофимова И.Ф. | второй | промежуточная | 7 | 5 | 0 | 12 |
| 2 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | первый | промежуточная | 8 | 7 | 0 | 15 |
| 3 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | второй | промежуточная | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 4 | «Активисты школьного музея» №1 | Гарцунова Р.П. | второй | промежуточная | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 5 | «Юные краеведы» | Трофимова И.Ф. | первый | промежуточная | 17 | 13 | 0 | 30 |
| 6 | «Наследники истории» | Рабешко Г.И. | первый | промежуточная | 0 | 10 | 2 | 12 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 68 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 41 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 2 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 111 | | | | | |

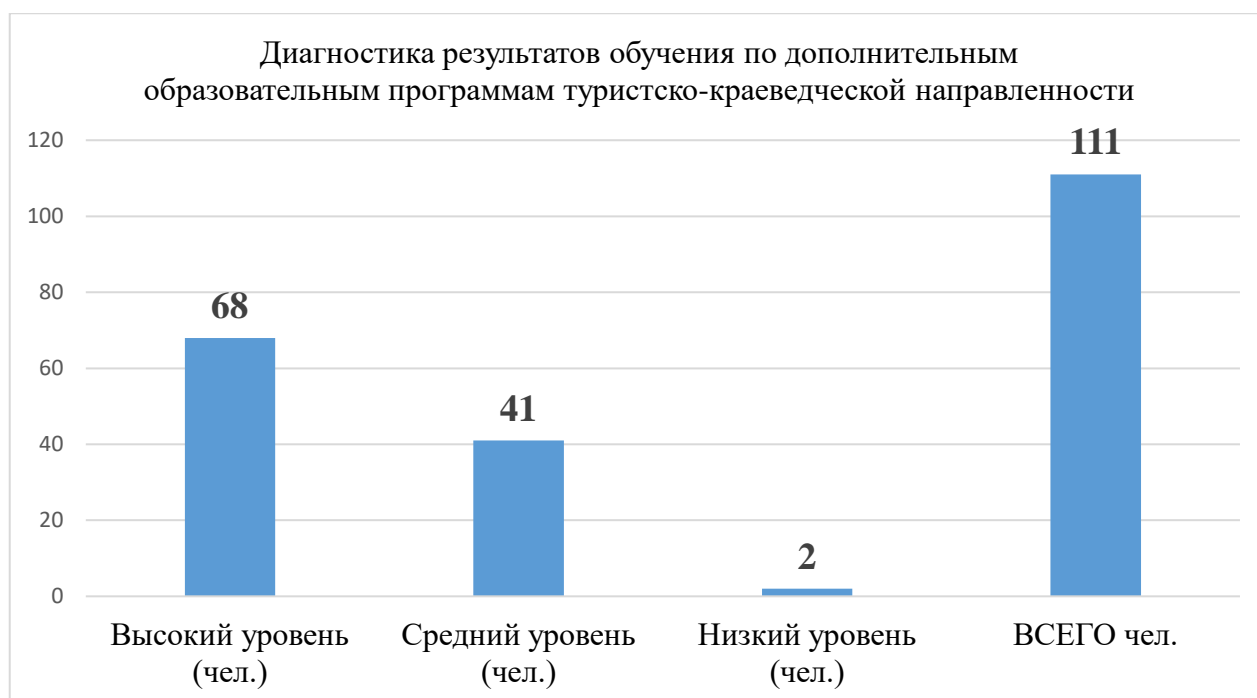


Рисунок 7 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, чел.

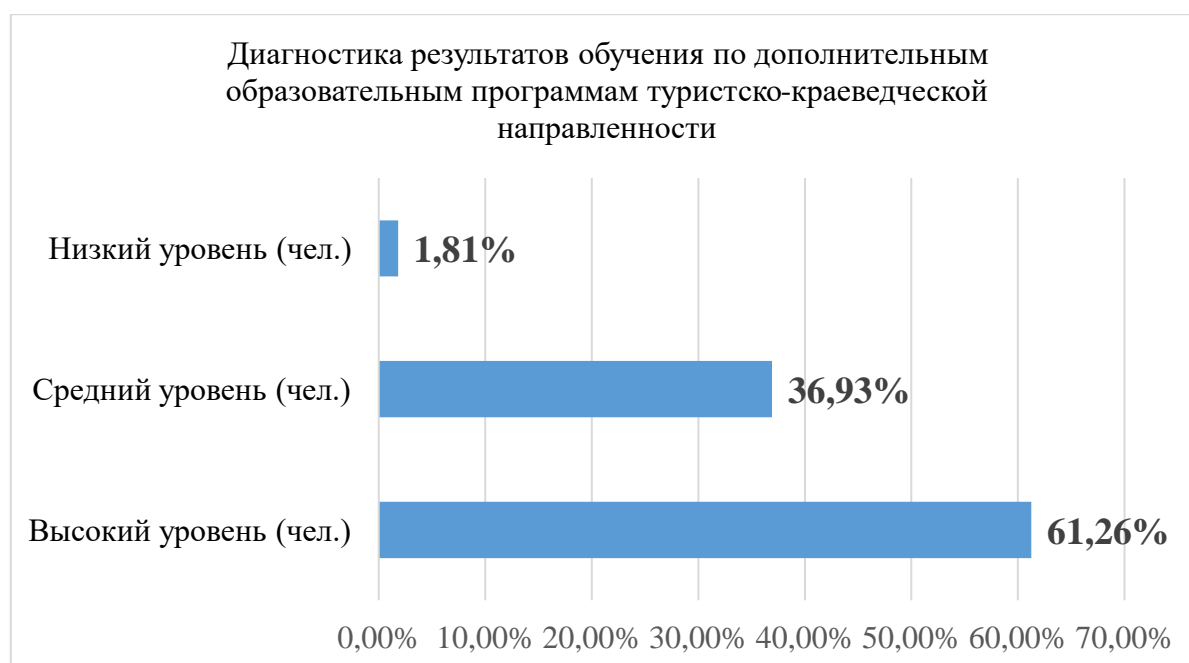


Рисунок 8 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, %.

Таким образом, обучающихся туристско-краеведческой направленности в ходе диагностики результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам за первое полугодие 2024-2025 учебного года показали высокий уровень освоения- 61,26%, средний уровень – 36,93 %, низкий уровень – 1,81%.

Таблица 11 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **физкультурно-спортивной направленности** за первое полугодие 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2024 г | | Уровень | | | ИТОГО |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Веселая аэробика» | Клименко Т.В. | первый | промежуточная | 13 | 11 | 0 | 24 |
| 2 | «Олимп» | Губко С.О. | первый | промежуточная | 31 | 14 | 0 | 45 |
| 3 | «Олимп» | Губко С.О. | третий | промежуточная | 10 | 5 | 0 | 15 |
| 4 | «Шахматы» | Лазырин А.В. | первый | промежуточная | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 5 | «Шахматы. Белая ладья» | Лазырин А.В. | первый | промежуточная | 0 | 31 | 0 | 31 |
| 6 | «Шахматы» | Поликарпов И.А. | первый | промежуточная | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 7 | «Черно-белое королевство» | Ромаш Е.В. | первый | промежуточная | 16 | 14 | 0 | 30 |
| 8 | «Будь здоров!» | Гулюк А.В. | первый | промежуточная | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 9 | «Ореон» | Хухлаев Л.С. | первый | промежуточный | 45 | 0 | 0 | 45 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 130 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 120 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 250 | | | | | |

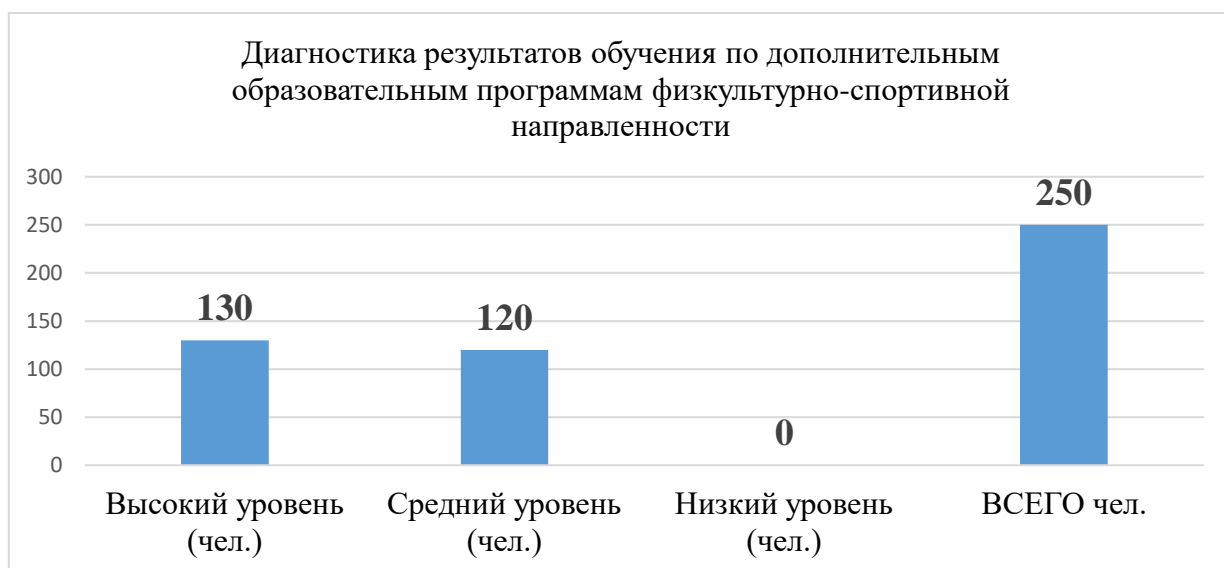


Рисунок 9 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, чел.



Рисунок 10 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности за первое полугодие 2024-2025 уч. года, %.

Таким образом, обучающихся физкультурно-спортивной направленности в ходе диагностики результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам за первое полугодие 2024-2025 учебного года показали высокий уровень освоения- 52,0%, средний уровень – 48,0%.

Таблица 12 – Динамика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам

| Показатели диагностики результатов обучения | 2020-2021 учебный год I полугодие | | 2021-2022 учебный год I полугодие | | 2022-2023 учебный год I полугодие | | 2023-2024 учебный год I полугодие | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | Кол-во, чел. | Относительно е отклонение, % | Кол-во, чел. | Относитель ное отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительн ое отклонение, % | Кол- во, чел. | Относительное отклонение, % |
| Высокий уровень | 414 | 56,8 | 482 | 56,9 | 438 | 47,8 | 476 | 40,58 |
| Средний уровень | 290 | 39,8 | 331 | 39,1 | 462 | 50,4 | 686 | 58,48 |
| Низкий уровень | 25 | 3,4 | 34 | 4,0 | 16 | 1,8 | 11 | 0,94 |
| Итого | 729 | 100 | 847 | 100 | 916 | 100 | 1173 | 100 |

| Показатели диагностики результатов обучения | 2024-2025 учебный год I полугодие | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| | Кол-во, чел. | Относительное отклонение, % |
| Высокий уровень | 707 | 56,83 |
| Средний уровень | 531 | 42,68 |
| Низкий уровень | 6 | 0,49 |
| Итого | 1244 | 100 |

В 2024-2025 учебном году воспитанники принимали участие, становились победителями и призерами, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня значимости (муниципальных, региональных, межрегиональных), творческих конкурсов декоративно-прикладного и технического творчества, различных конкурсов патриотической направленности.

4.2 Итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР, была проведена итоговая аттестация обучающихся в период с 20.04.2025 по 20.05.2025 г. В конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, походов, соревнований, тестирования, при которых оцениваются уровень их обученности, воспитанности и развития обучающихся. Прошедшие обучение и усвоившие образовательную программу, в конце учебного года переводятся на следующий учебный год обучения, на основании приказа директора. Говоря о качестве реализации образовательной программы ЦВР целесообразно проанализировать ее выполнение по каждой из направленностей. Так, в процессе работы по реализации программ художественной направленности в этом учебном году решался комплекс воспитательно-обучающих задач:

- формирование художественного вкуса детей, стремления к красоте во всех проявлениях жизни;
- развитие у детей умения видеть прекрасное в обыденном;
- выявление и развитие у воспитанников творческих способностей;
- формирование и развитие интереса к творческой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся. Одним из показателей качества реализации образовательной программы является уровень ее освоения обучающимися, который можно оценить по результатам диагностирования.

По результатам итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР была оформлена карта «Диагностика результатов обучения детей по дополнительной

общеразвивающей программе» и протокол результатов аттестации обучающихся за второе полугодие 2024-2025 уч. год, таблица 15.

Таблица 15 - Анализ итоговой аттестации обучающихся за II полугодие 2024- 2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2025 г | | Уровень | | | ИТОГО |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-----------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Техническое моделирование» | Кривошлыков В.П. | первый | итоговая | 2 | 11 | 0 | 13 |
| 2 | «Эврики» | Мазанкина А.М. | третий | итоговая | 7 | 13 | 0 | 20 |
| 3 | «Умелые ручки» | Побережнева Н.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 4 | «Умельцы» | Мазанкина А.М. | третий | итоговая | 6 | 15 | 0 | 21 |
| 5 | «Юный художник Родного края» | Кошенкова Е.А. | Первый | итоговая | 30 | 3 | 0 | 33 |
| 6 | «Ритм» | Ежова А.В. | первый | итоговая | 32 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | «Веселые краски» | Демура Т.А. | первый | итоговая | 14 | 14 | 0 | 28 |
| 8 | «Начальное техническое моделирование» | Абрамчук А.Б. | первый | итоговая | 22 | 8 | 0 | 30 |
| 9 | «Магия бумаги» | Текутьева А.Б. | первый | итоговая | 12 | 18 | 0 | 30 |
| 10 | «Альфа-Денс» | Громадская В.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 11 | «Экспрессия» | Чмых К.А. | первый | итоговая | 40 | 0 | 0 | 40 |
| 12 | «Народные промыслы» | Талпа Г.В. | Первый | итоговая | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 13 | «Эрудиты» | Маркина О.Д. | первый | итоговая | 25 | 5 | 0 | 30 |
| 14 | «Я-специалист» | Гончарова Н.Г. | первый | итоговая | 4 | 30 | 0 | 34 |
| 15 | «Юный математик» | Гончарова Н.Г. | первый | итоговая | 10 | 26 | 0 | 36 |
| 16 | «Скоро в школу» | Землякова О.И. | первый | итоговая | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 17 | «Полиглот» | Акользина Е.В. | первый | итоговая | 0 | 30 | 0 | 30 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------|--------|----------|----|----|---|-----------|
| 18 | «Друзья немецкого языка» | Полубедова Ю.П. | первый | итоговая | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 19 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | первый | итоговая | 20 | 10 | 0 | 30 |
| 20 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | второй | итоговая | 12 | 3 | 0 | 15 |
| 21 | «Медиа Идеи» | Сергиенко Д.А. | первый | итоговая | 21 | 9 | 0 | 30 |
| 22 | «Школа безопасных наук» | Сазонова Т.П. | первый | итоговая | 14 | 0 | 0 | 14 |
| 23 | «Азбука безопасности» | Глущенко Е.А. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 24 | «Мы-патриоты» | Линник Т.С. | первый | итоговая | 25 | 0 | 0 | 25 |
| 25 | «Финансовая грамотность» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 26 | «Мы и мир» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 3 | 9 | 0 | 12 |
| 27 | «Юный следователь-криминалист» | Бабченко С.В. | первый | итоговая | 3 | 10 | 0 | 13 |
| 28 | «Орлы-Цимлы» | Корнилина А.Г. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 29 | «Экопланета» | Чайкина Н.А. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 30 | «Экология и ЗОЖ» | Соколова Н.М. | первый | итоговая | 15 | 5 | 0 | 20 |
| 31 | «Занимательная физика» | Кошлакова А.Р. | первый | итоговая | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 32 | «Первые шаги в мир немецкого языка» | Урядникова В.В. | первый | итоговая | 23 | 7 | 0 | 30 |
| 33 | «Funny English» | Федина В.С. | первый | итоговая | 18 | 0 | 0 | 18 |
| 34 | «Россия-моя страна» | Островская Л.С. | Первый | итоговая | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 35 | «Учись и играй» | Землякова О.И. | первый | итоговая | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 36 | «Мы вместе» | Георгицина И.Н. | первый | итоговая | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 37 | «Клуб английского языка» | Непряхина Е.А. | первый | итоговая | 22 | 8 | 0 | 30 |
| 38 | «Активисты школьного музея» | Трофимова И.Ф. | второй | итоговая | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 39 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | первый | итоговая | 7 | 7 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|-------------|----------|----|----|---|-----------|
| 40 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | второй | итоговая | 5 | 6 | 0 | 11 |
| 41 | «Активисты школьного музея» №1 | Гарцунова Р.П. | второй | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 42 | «Юные краеведы» | Трофимова И.Ф. | первый | итоговая | 14 | 14 | 0 | 28 |
| 43 | «Наследники истории» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 3 | 9 | 0 | 12 |
| 44 | «Край Донской, мой край родной» | Стародубова О.А. | первый | итоговая | 10 | 5 | 0 | 15 |
| 45 | «Веселая аэробика» | Клименко Т.В. | первый | итоговая | 18 | 6 | 0 | 24 |
| 46 | «Олимп» | Губко С.О. | первый | итоговая | 21 | 14 | 0 | 45 |
| 47 | «Олимп» | Губко С.О. | третий | итоговая | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 48 | «Ореон» | Хухлаев Л.С. | первый | итоговая | 45 | 0 | 0 | 45 |
| 49 | «Шахматы» | Лазырин А.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 50 | «Шахматы. Белая ладья» | Лазырин А.В. | первый | итоговая | 28 | 0 | 0 | 28 |
| 51 | «Будь здоров» | Гулук А.В. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 52 | «Шахматы» | Поликарпов И.А. | первый | итоговая | 5 | 10 | 0 | 15 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 892 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 343 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 1235 | | | | | |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Переведено на следующий год, чел. | | | 239 | | | | | |
| Оставлено для продолжения обучения на этом же году, чел. | | | 0 | | | | | |
| Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел. | | | 996 | | | | | |

**Анализ итоговой аттестации обучающихся
за 2024-2025 уч.год**

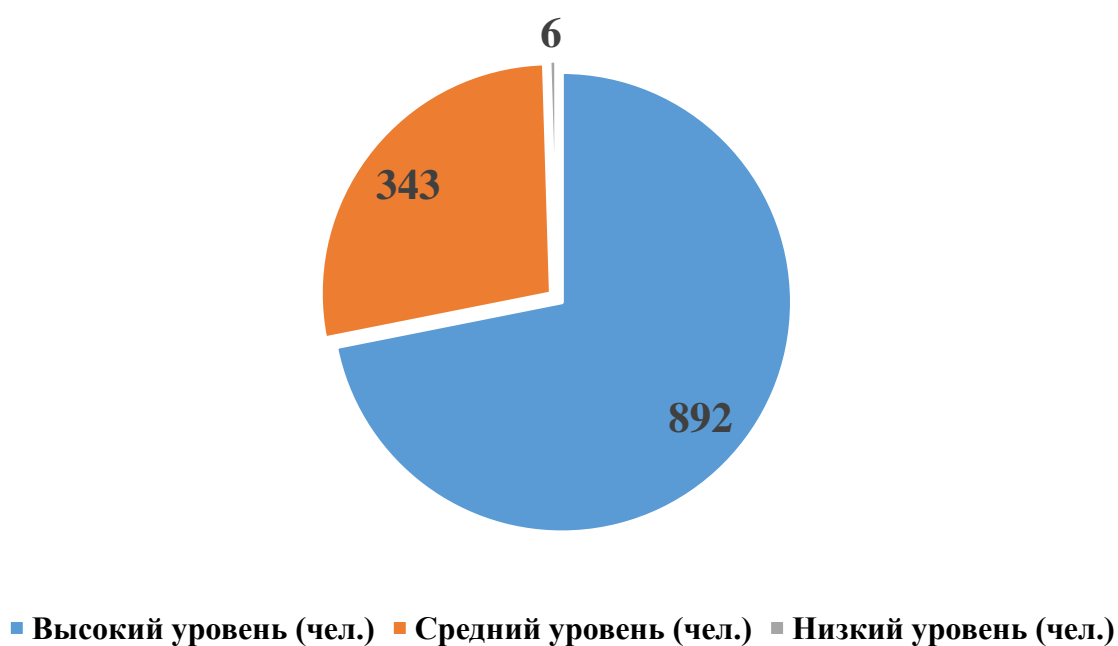


Рисунок 11 – Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2024-2025 уч. год, чел.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся
за 2024-2025 уч.год**

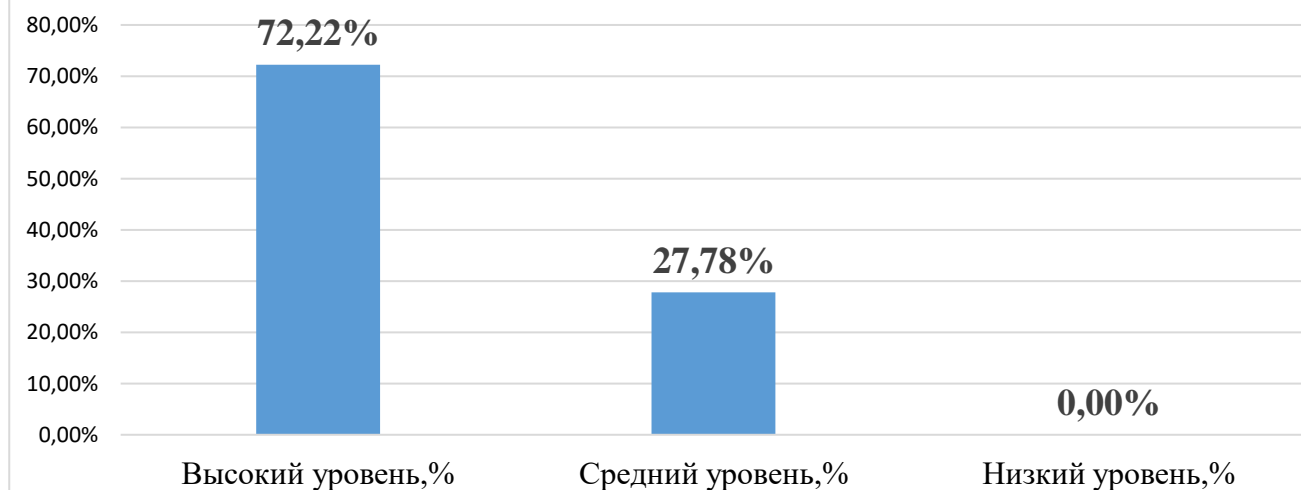


Рисунок 12 – Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2024-2025 уч. год, %



Рисунок 13– Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2024-2025 уч. года, чел.

Одним из показателей качества реализации образовательной программы является уровень ее освоения обучающимися, который можно оценить по результатам диагностирования, таблица 16.

Таблица 16 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности за 2024-2025 уч. год.

| №п/п | Учебный год | | 2025 г. | | Уровень | | | ИТОГО |
|------|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Техническое моделирование» | Кривошлыков В.П. | первый | итоговая | 2 | 11 | 0 | 13 |
| 2 | «Эврики» | Мазанкина А.М. | третий | итоговая | 7 | 13 | 0 | 20 |
| 3 | «Умелые ручки» | Побережнева Н.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|--------|----------|----|----|---|----|
| 4 | «Умельцы» | Мазанкина А.М. | третий | итоговая | 6 | 15 | 0 | 21 |
| 5 | «Юный художник Родного края» | Кошенкова Е.А. | первый | итоговая | 30 | 3 | 0 | 33 |
| 6 | «Ритм» | Ежова А.В. | первый | итоговая | 32 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | «Веселые краски» | Демура Т.А. | первый | итоговая | 14 | 14 | 0 | 28 |
| 8 | «Начальное техническое моделирование» | Абрамчук А.Б. | первый | итоговая | 22 | 8 | 0 | 30 |
| 9 | «Магия бумаги» | Текутьева А.Б. | первый | итоговая | 12 | 18 | 0 | 30 |
| 10 | «Альфа-Денс» | Громадская В.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 11 | «Экспрессия» | Чмых К.А. | первый | итоговая | 40 | 0 | 0 | 40 |
| 12 | «Народные промыслы» | Галпа Г.В. | первый | итоговая | 34 | 0 | 0 | 34 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 259 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 82 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 341 | | | | | |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Переведено на следующий год, чел. | | | 13 | | | | | |
| Оставлено для продолжения обучения на этом же году, чел. | | | 0 | | | | | |
| Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел. | | | 328 | | | | | |

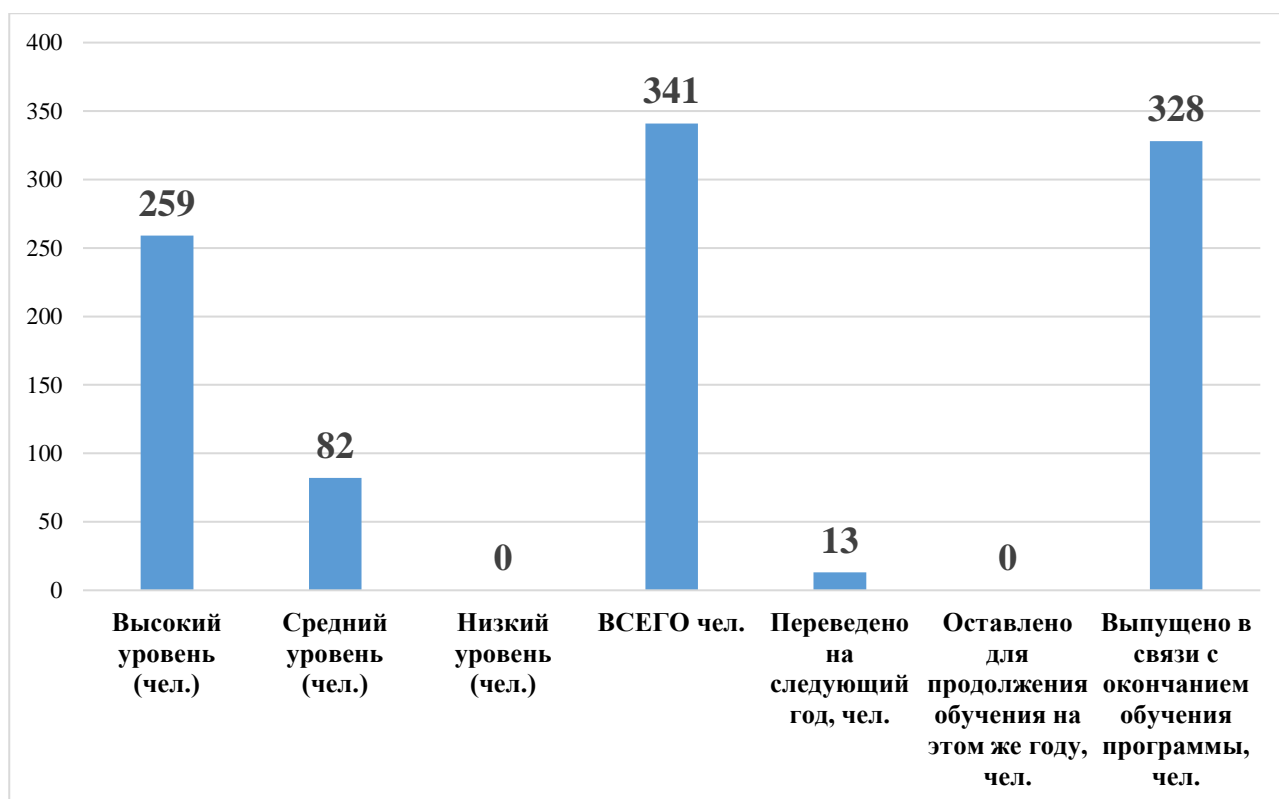


Рисунок 14 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности за 2024-2025 уч. год.

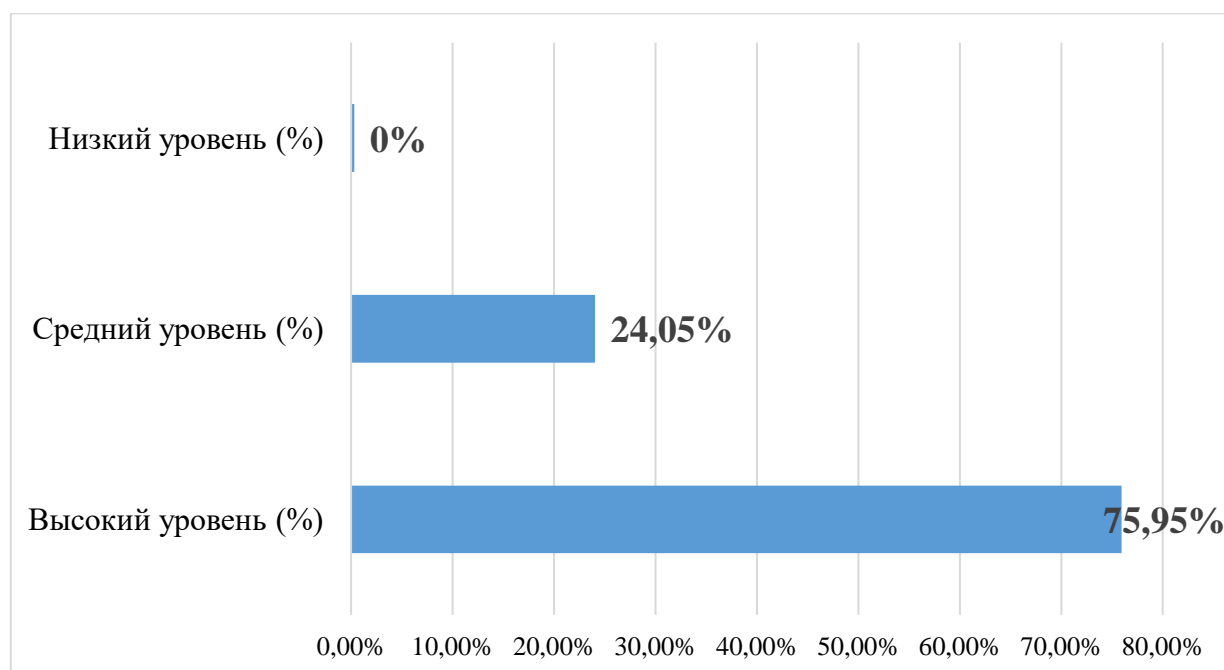


Рисунок 15 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности за 2024-2025 уч. год, %

Обучающиеся МБУ ДО ЦВР по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности в ходе диагностики результатов обучения за 2024-2025 учебный год показали: высокий уровень освоения программы- 75,95%; средний уровень- 24,05%; низкий уровень- 0%.

Реализация программ социально-гуманитарной направленности в этом учебном году предполагала решение следующих задач:

- развитие социальной, культурной компетентности личности, ее самоопределение в социуме;
- формирование человека-гражданина, родителя-семьянина, специалиста-профессионала.
- определение целей, возможностей, путей преодоления проблем, мешающих ребенку самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Освоение обучающимися образовательных программ данной направленности также определялось в ходе диагностики.

В 2024-2025 учебном году воспитанники принимали участие, становились победителями и призерами, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня значимости (муниципальных, региональных, межрегиональных), творческих конкурсов декоративно-прикладного и технического творчества, различных конкурсов патриотической направленности.

Таблица 17 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **социально-гуманитарной направленности** за 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2025 г | | Уровень | | | ИТОГО |
|------|----------------------|----------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Эрудиты» | Маркина О.Д. | первый | итоговая | 25 | 5 | 0 | 30 |
| 2 | «Я-специалист» | Гончарова Н.Г. | первый | итоговая | 4 | 30 | 0 | 34 |
| 3 | «Юный | Гончарова Н.Г. | первый | итоговая | 10 | 26 | 0 | 36 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------|--------|----------|----|----|---|----|
| | математик» | | | | | | | |
| 4 | «Скоро в школу» | Землякова О.И. | первый | итоговая | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 5 | «Полиглот» | Акользина Е.В. | первый | итоговая | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 6 | «Друзья немецкого языка» | Полубедова Ю.П. | первый | итоговая | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 7 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | первый | итоговая | 20 | 10 | 0 | 30 |
| 8 | «Цимла Медиа» | Сергиенко Д.А. | второй | итоговая | 12 | 3 | 0 | 15 |
| 9 | «Медиа Идеи» | Сергиенко Д.А. | первый | итоговая | 21 | 9 | 0 | 30 |
| 10 | «Школа безопасных наук» | Сазонова Т.П. | первый | итоговая | 14 | 0 | 0 | 14 |
| 11 | «Азбука безопасности» | Глушенко Е.А. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 12 | «Мы-патриоты» | Линник Т.С. | первый | итоговая | 25 | 0 | 0 | 25 |
| 13 | «Финансовая грамотность» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 14 | «Мы и мир» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 3 | 9 | 0 | 12 |
| 15 | «Юный следователь-криминалист» | Бабченко С.В. | первый | итоговая | 3 | 10 | 0 | 13 |
| 16 | «Орлы-Цимлы» | Корнилина А.Г. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 17 | «Экопланета» | Чайкина Н.А. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 18 | «Экология и ЗОЖ» | Соколова Н.М. | первый | итоговая | 15 | 5 | 0 | 20 |
| 19 | «Занимательная физика» | Кошлакова А.Р. | первый | итоговая | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 20 | «Первые шаги в мир немецкого языка» | Урядникова В.В. | первый | итоговая | 23 | 7 | 0 | 30 |
| 21 | «Funny English» | Федина В.С. | первый | итоговая | 18 | 0 | 0 | 18 |
| 22 | «Россия-моя страна» | Островская Л.С. | первый | итоговая | 17 | 0 | 0 | 17 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------|------------|----------|----|---|---|----|
| 23 | «Учись и играй» | Землякова О.И. | первый | итоговая | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 24 | «Мы вместе» | Георгицина И.Н. | первый | итоговая | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 25 | «Клуб английского языка» | Непряхина Е.А. | первый | итоговая | 22 | 8 | 0 | 30 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 375 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 180 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 555 | | | | | |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Переведено на следующий год, чел. | | | 114 | | | | | |
| Оставлено для продолжения обучения на этом же году, чел. | | | 0 | | | | | |
| Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел. | | | 441 | | | | | |

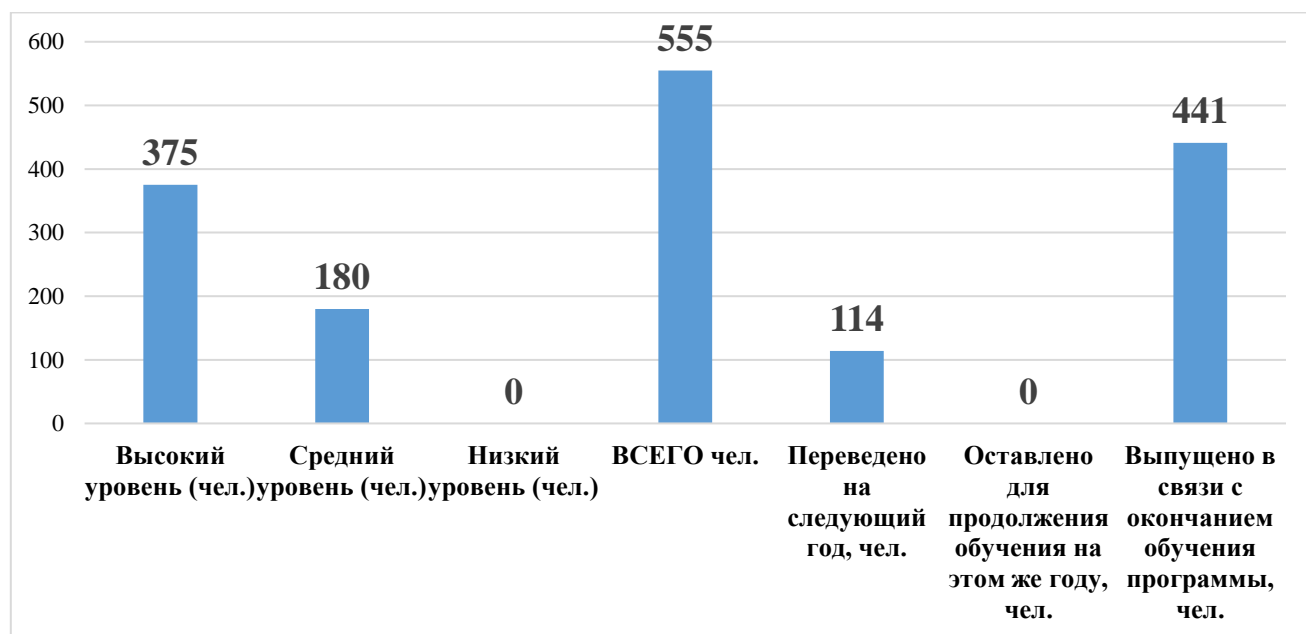


Рисунок 16 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности за 2024-2025 уч. год.

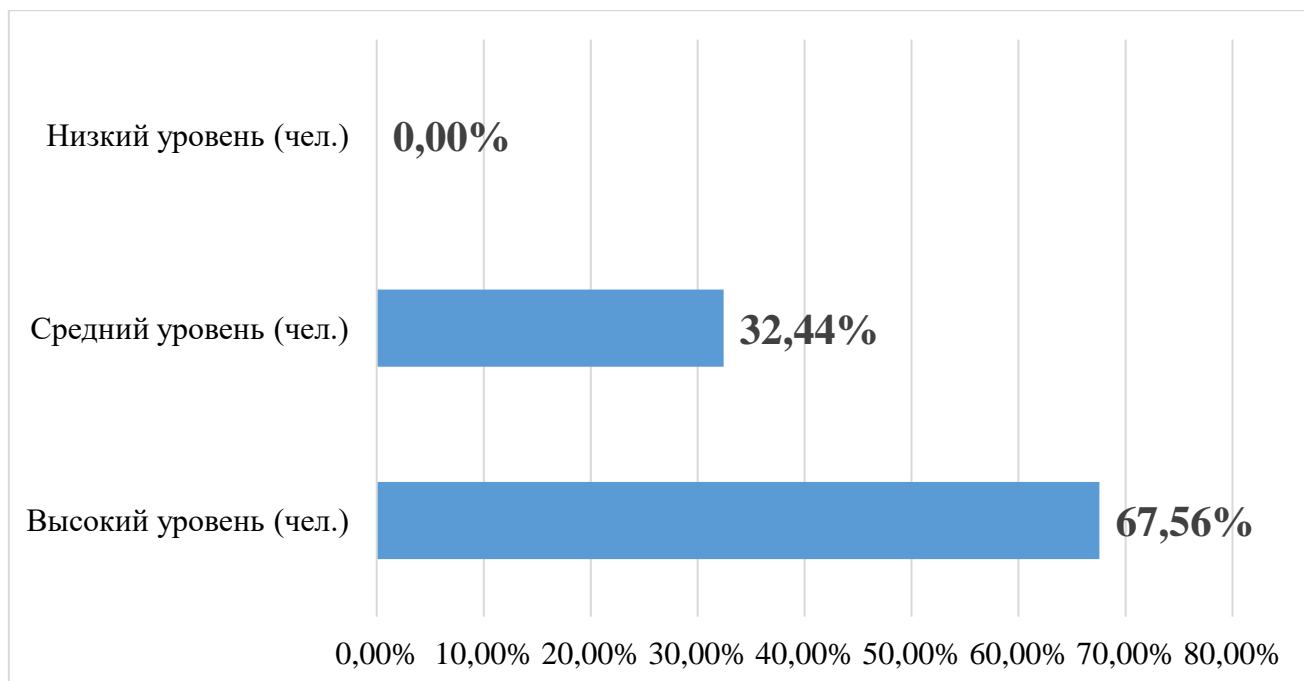


Рисунок 17 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности за 2024-2025 уч. год %.

Таким образом, обучающихся социально-гуманитарной направленности в ходе диагностики результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам за 2024-2025 учебный год показали высокий уровень освоения – 67,56%, средний уровень- 32,44% и низкий уровень -0 %.

В процессе работы по реализации программ туристско-краеведческой направленности в 2024 - 2025 учебном году педагогами ЦВР решались следующие задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение ребенка к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности,
- сохранение исторической памяти;
- совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

Таблица 18 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **туристско-краеведческой направленности** за 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2025 г | | Уровень | | | ИТОГО |
|---|---------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Наследники истории» | Рабешко Г.И. | первый | итоговая | 3 | 9 | 0 | 12 |
| 2 | «Активисты школьного музея» | Трофимова И.Ф. | второй | итоговая | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 3 | «Родник» | Трофимова И.Ф. | первый | итоговая | 7 | 7 | 0 | 14 |
| | «Родник» | Трофимова И.Ф. | второй | итоговая | 5 | 6 | 0 | 11 |
| 4 | «Активисты школьного музея» №1 | Гарцунова Р.П. | первый | итоговая | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 5 | «Край Донской, мой край родной» | Стародубова О.А. | первый | итоговая | 10 | 5 | 0 | 15 |
| 6 | «Юные краеведы» | Трофимова И.Ф. | первый | итоговая | 14 | 14 | 0 | 28 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 45 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 77 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 122 | | | | | |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Переведено на следующий год, чел. | | | 67 | | | | | |
| Оставлено для продолжения обучения на этом же году, чел. | | | 0 | | | | | |
| Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел. | | | 55 | | | | | |

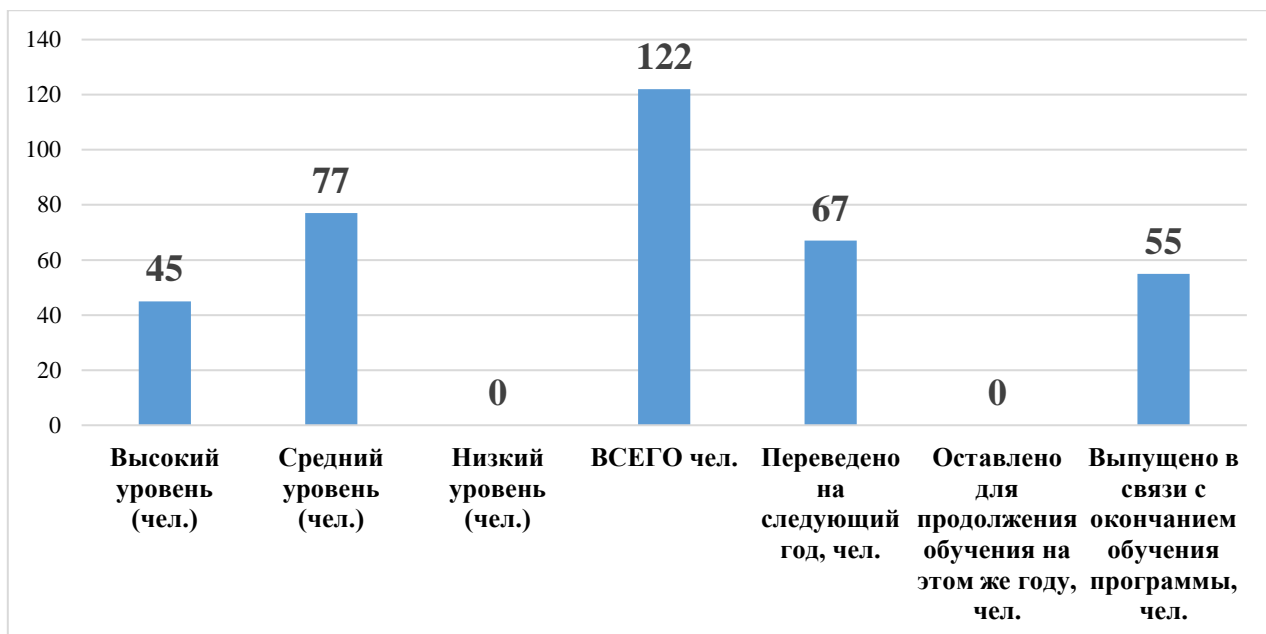


Рисунок 18 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности за 2024-2025 уч. год.

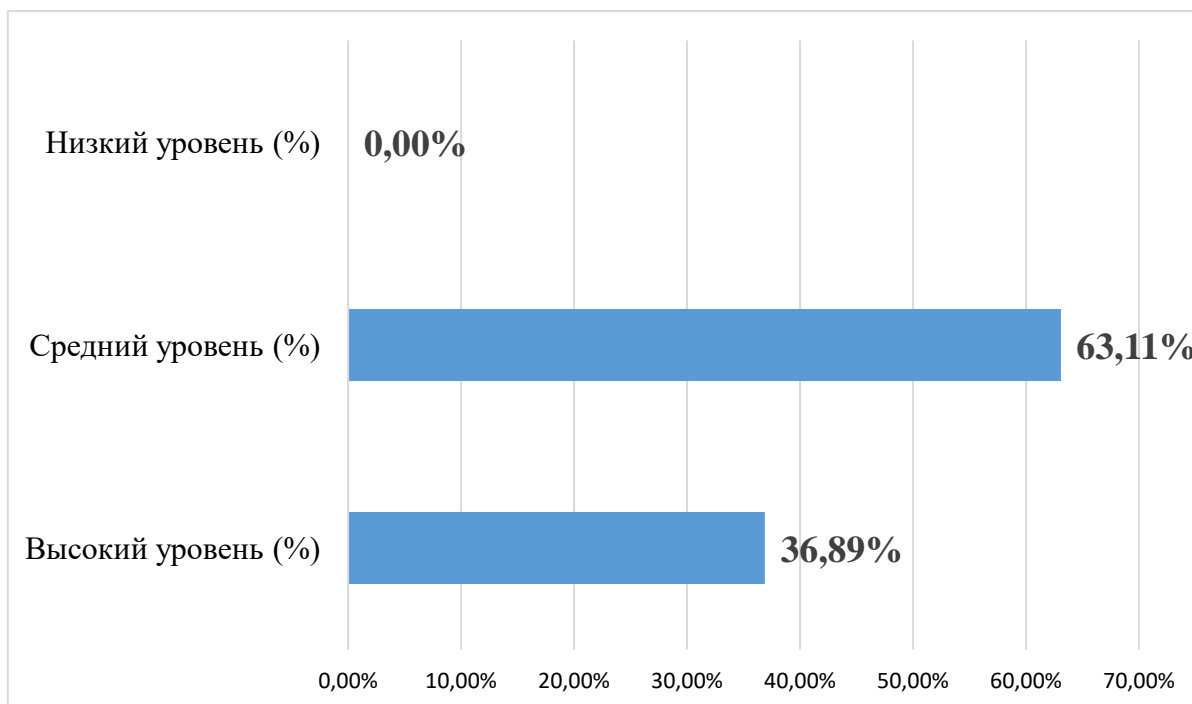


Рисунок 19 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности за 2024-2025 уч. год, %.

Таким образом, обучающихся туристско-краеведческой направленности в ходе диагностики результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам за II полугодие 2024-2025 уч. года показали средний уровень освоения-63,11%, высокий уровень – 36,89% и низкий уровень-0%.

Таблица 19 - Диагностика результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам **физкультурно-спортивной направленности** за 2024-2025 учебный год

| №п/п | Учебный год | | 2025 г | | Уровень | | | ИТОГ О |
|-------------------------------|------------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|---------|--------|-----------|
| | Название объединения | ФИО педагога | Год обучения | Вид аттестации | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1 | «Веселая аэробика» | Клименко Т.В. | первый | итоговая | 18 | 6 | 0 | 24 |
| 2 | «Олимп» | Губко С.О. | первый | итоговая | 31 | 14 | 0 | 45 |
| 3 | «Олимп» | Губко С.О. | третий | итоговая | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 4 | «Шахматы» | Лазырин А.В. | первый | итоговая | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 5 | «Шахматы. Белая ладья» | Лазырин А.В. | первый | итоговая | 28 | 0 | 0 | 28 |
| 6 | «Будь всегда здоров!» | Гулюк А.В. | первый | итоговая | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 7 | «Шахматы» | Поликарпов И.А. | первый | итоговая | 5 | 10 | 0 | 15 |
| 8 | «Ореон» | Хухлаев Л.С. | первый | итоговая | 45 | 0 | 0 | 45 |
| ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ | | | | | | | | |
| Высокий уровень (чел.) | | | 183 | | | | | |
| Средний уровень (чел.) | | | 34 | | | | | |
| Низкий уровень (чел.) | | | 0 | | | | | |
| ВСЕГО чел. | | | 217 | | | | | |

| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| Переведено на следующий год, чел. | 45 | | | | |
| Оставлено для продолжения обучения на этом же году, чел. | 0 | | | | |
| Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел. | 172 | | | | |

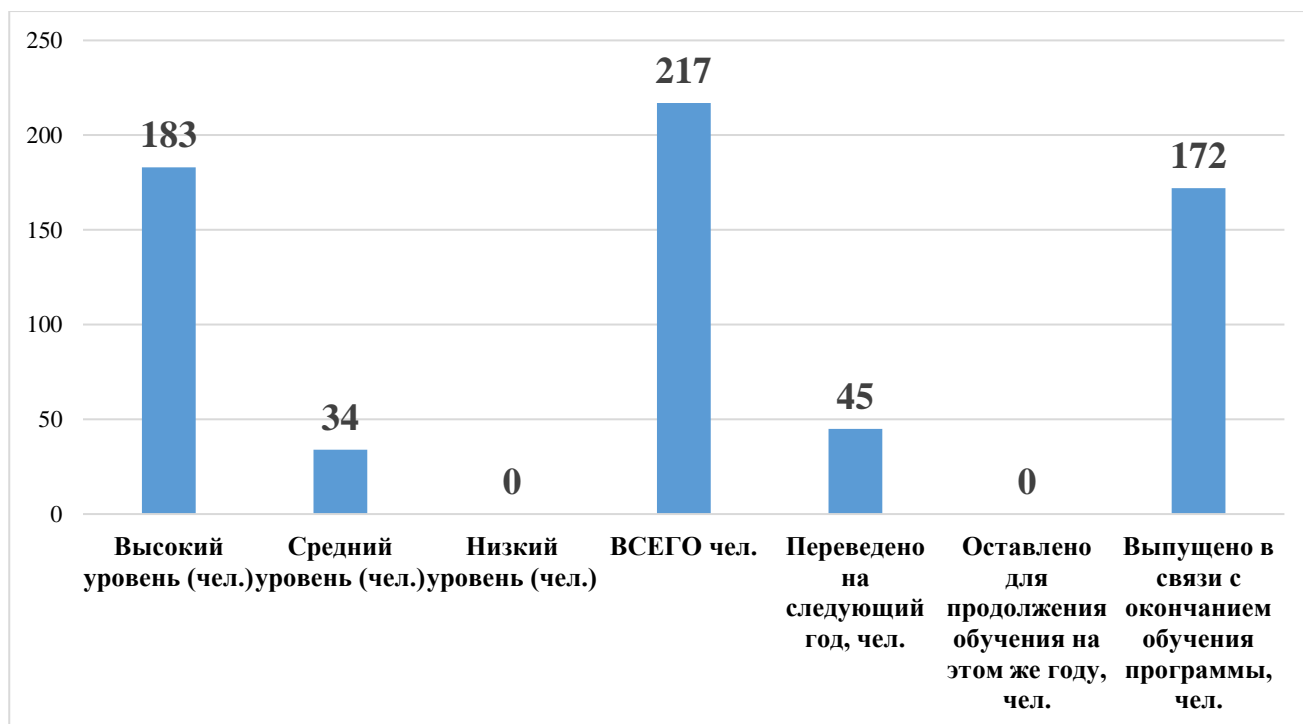


Рисунок 20 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности за 2024-2025 уч. год.

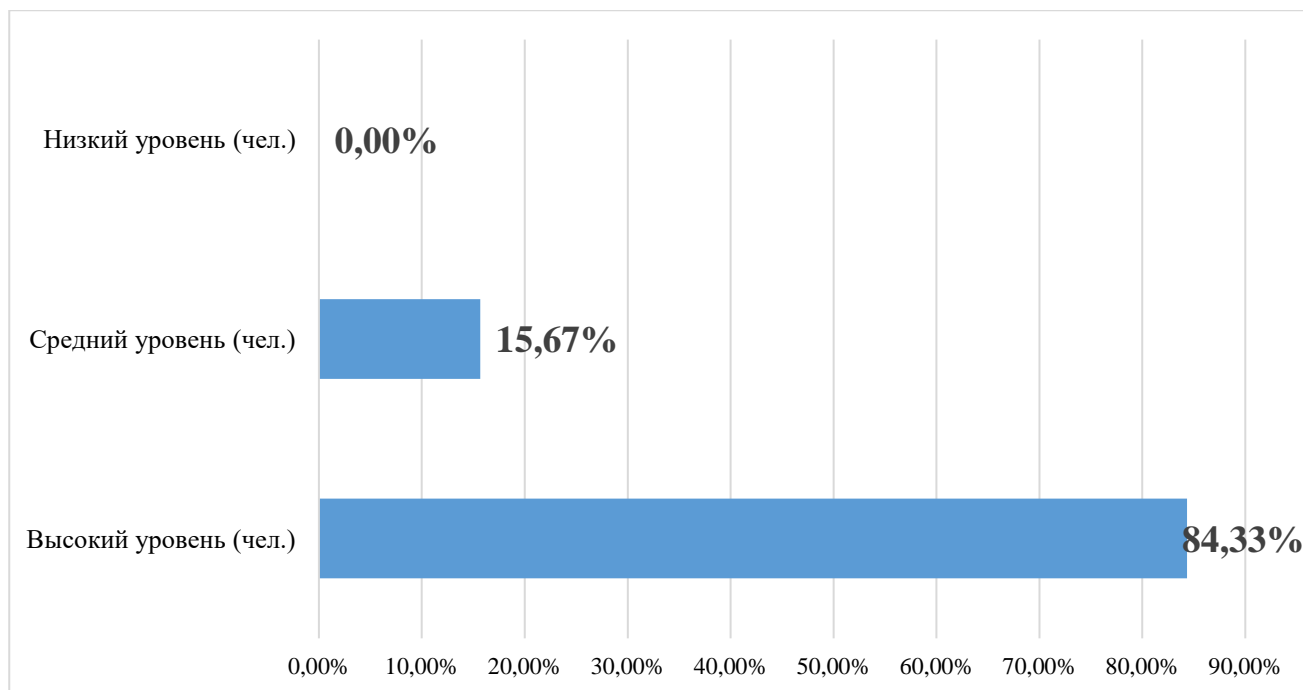


Рисунок 19 – Диагностика результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности за 2024-2025 уч. год, %.

Таким образом, обучающихся физкультурно-спортивной направленности в ходе диагностики результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам за II полугодие 2024-2025 уч. года показали средний уровень освоения-15,67%, высокий уровень – 84,33% и низкий уровень-0%.

Таблица 20 – Динамика результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| Показатели диагностик и результатов обучения | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | | 2024-2025 учебный год | |
|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Кол-во, чел. | Относительное отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительно отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительно отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительно отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительно отклонение |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | | ,% |
| Высокий уровень | 414 | 56,8 | 482 | 56,9 | 622 | 66,09 | 684 | 63,69 | 892 | 72,22 |
| Средний уровень | 290 | 39,8 | 331 | 39,1 | 313 | 33,27 | 389 | 36,22 | 343 | 27,78 |
| Низкий уровень | 25 | 3,4 | 34 | 4,0 | 6 | 0,64 | 1 | 0,09 | 0 | 0 |
| Итого | 729 | 100 | 847 | 100 | 941 | 100 | 1074 | 100 | 1235 | 100 |

Таблица 21 – Динамика результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| Показатели диагностики результатов обучения | 2020-2021 учебный год II полугодие | | 2024-2025 учебный год II полугодие | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | Кол-во, чел. | Относительное отклонение, % | Кол-во, чел. | Относительное отклонение, % |
| Высокий уровень | 414 | 56,8 | 892 | 72,22 |
| Средний уровень | 290 | 39,8 | 343 | 27,78 |
| Низкий уровень | 25 | 3,4 | 0 | 0 |
| Итого | 729 | 100 | 1235 | 100 |

Рисунок 20– Динамика результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, чел.

5.Итоги деятельности методической работы МБУ ДО ЦВР за 2024-2025 уч. год

МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района осуществляет свою основную миссию - обеспечение дополнительного образования, развитие ребенка в процессе обучения учетом его возможностей и способностей.

Деятельность учреждения организована строго в соответствии с законодательством в области образования, соблюдаются все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса.

На основе проведённого анализа деятельности методической работы МБУ ДО ЦВР можно отметить сильные стороны в её развитии:

- Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно обучение через семинары, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы.

- Обеспечение учебного процесса программными материалами; наличие разнообразных по длительности и направленности образовательных программ.

Таким образом, педагогический коллектив МБУ ДО ЦВР продолжает работу над приоритетными направлениями образовательного процесса, повышением его эффективности по всем показателям.